

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 276
620062 г. Екатеринбург, пр. Ленина, 68 - в, ул. Генеральская, 12 тел. 375-27-98

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 2
От 31 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ-детский сад №276
_____ С.Н.Дунаева
Приказ №
От 31 августа 2021 г.

**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями
речи (общим недоразвитием речи) 4-7 лет**

Екатеринбург, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование раздела	Страница
1	1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-19
1.1.	Пояснительная записка	3-11
1.1.1.	Цели и задачи Программы	3-6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6-7
1.1.3.	Значимые для разработки Программы характеристики. Особенности развития детей с ТНР	7-11
1.2.	Планируемые результаты	11-19
1.2.1.	Целевые ориентиры среднего дошкольного возраста	11-13
1.2.2.	Целевые ориентиры старшего дошкольного возраста	13-16
1.2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	16-17
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	17-19
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19-74
2.1.	Общие положения	19-21
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	21-49
2.2.1.	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	21-28
2.2.2.	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	28-32
2.2.3.	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	32-36
2.2.4.	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	36-43
2.2.5.	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	43-49
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	49-58
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	58-59
2.5.	Программа коррекционной работы с детьми с ТНР среднего и старшего дошкольного возраста (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))	59-74
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	74-134
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	75-76
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	76-83
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	83
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	84
3.5.	Планирование образовательной деятельности	84-123
3.6.	Режим дня и распорядок	123-130
3.7.	Содержание культурно-досуговой деятельности	130-133
3.8.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	133

3.9.	Программно-методическое обеспечение учителя-логопеда	133-134
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация Программы.	135-136
5.	ПРИЛОЖЕНИЕ	136-142

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную гетерогенную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Коррекционная помощь детям с ОВЗ является одним из приоритетных направлений в области образования. На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач основной образовательной программы детского сада.

Настоящая АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ) 4-7 ЛЕТ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ - ДЕТСКИЙ САД

№ 276 (далее - Программа) носит коррекционноразвивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья 4-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи, принятых в дошкольное учреждение.

Основной нормативно-правовой базой Программы являются:

- основная образовательная программа МБДОУ – детский № 276;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «ФГОС дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 г.Москва;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 4 до 7 лет в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении - детский сад №276 (далее – ДОУ), обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа определяет содержание и организацию воспитательнообразовательного процесса для детей с тяжёлыми нарушениями речи, посещающих группу комбинированной направленности.

Адаптированная образовательная программа направлена на создание в дошкольном учреждении специальных условий воспитания и обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса с учетом рекомендаций территориальной муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

При разработке и конструировании адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР МБДОУ – детский сад №276 использовались комплексная примерная образовательная программа «Детство» под ред. Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе З.А.Михайлова и др., а так же методические материалы.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед. Воспитатели работают по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед,

берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой. Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. *Коррекционно-развивающее занятие* в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных

потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (ТМП МПК, Фильмофонд, Библиотека, Экологический Центр и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *вариативность средств реализации и достижения целей Программы* с учетом разнородности состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей.

1.1.3. Особенности развития детей с ТНР

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной).

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим, часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, а также совершенно непохожих на произносимое слово. В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти

отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков.

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного. Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления помощью флексий. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной) Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий.

В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко. Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих, обратный и прямой слог. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной) На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, могут опускаться или заменять, что указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно следственные отношения.

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых

значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Характеристика детей с алалией

Сенсомоторная алалия – это грубое расстройство речи, которое может выражаться в ее нарушениях или полном отсутствии. Дефект развивается на фоне поражения корковых центров головного мозга, отвечающих за речевое развитие (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Проявляется патология изначальным отсутствием или внезапным, резким ограничением экспрессивной и импрессивной речи. Речь у ребенка считается общенедоразвитой, обычно именно такое заключение делает логопед после осмотра. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. В настоящее время в логопедии пользуется классификация алалии по В.А. Ковшикову, согласно которой выделяют: - **экспрессивную** (моторную) алалию;

- **импрессивную** (сенсорную) алалию;

- **смешанную** (сенсомоторную или мотосенсорную алалию с преобладанием нарушения развития импрессивной или экспрессивной речи).

При **моторной алалии** имеют место характерные неречевые (неврологические, психологические) и речевые проявления. Неврологическая симптоматика при моторной алалии представлена, прежде всего, двигательными расстройствами: неловкостью, недостаточной координированностью движений, слабым развитием моторики пальцев рук. У детей имеются трудности с овладением навыками самообслуживания (застегиванием пуговиц, зашнуровыванием обуви и т. п.), выполнением мелкомоторных операций (складыванием мозаики, пазлов и пр.).

Рассматривая психологическую характеристику детей с моторной алалией, нельзя не отметить нарушения памяти (особенно слухоречевой), внимания, восприятия, эмоционально-волевой сферы. По особенностям поведения дети с моторной алалией могут быть гиперактивными, расторможенными либо малоподвижными, заторможенными. Большинство детей с моторной алалией имеют сниженную работоспособность, высокую утомляемость, речевой негативизм. Интеллектуальное развитие у детей-алаликов страдает вторично,

вследствие речевой недостаточности. По мере развития речи интеллектуальные нарушения постепенно компенсируются.

При моторной алалии отмечается выраженная диссоциация между состоянием импрессивной и экспрессивной речи, т. е. понимание речи остается относительно сохранным, а собственная речь у ребенка развивается с грубыми отклонениями или не развивается совсем. Все этапы становления речевых навыков (гуления, лепета, лепетного монолога, слов, фраз, контекстной речи) происходят с опозданием, а сами речевые реакции значительно редукционированы.

Несмотря на то, что ребенку с афферентной моторной алалией потенциально доступно выполнение любых артикуляторных движений (в отличие от дизартрии), звукопроизношение оказывается грубо нарушенным. При этом возникают стойкие замены и смешения артикуляционно спорных фонем, что приводит к невозможности воспроизведения или повторения звукового образа слова.

При эфферентной моторной алалии ведущим речевым дефектом является невозможность выполнения серии последовательных артикуляционных движений, что сопровождается грубым искажением слоговой структуры слова. Несформированность динамического речевого стереотипа может привести к появлению заикания на фоне моторной алалии.

Словарный запас при моторной алалии значительно отстает от возрастной нормы. Новые слова усваиваются с трудом, в активном словаре имеются, главным образом, обиходные термины. Малый лексический запас обуславливает неточное понимание значений слов, их неуместное употребление в речи, замены по семантическому и звуковому сходству. Характерной чертой моторной алалии является абсолютное преобладание в словаре существительных в именительном падеже, резкое ограничение других частей речи, трудности в образовании и дифференциации грамматических форм. Фразовая речь при моторной алалии представлена простыми короткими предложениями (одно- или двусоставными). Как следствие, при алалии имеется грубое нарушение формирования связной речи.

При **сенсорной алалии** ведущим дефектом является нарушение восприятия и понимания смысла обращенной речи. При этом физический слух у сенсорных алаликов сохранен, и они нередко страдают гиперacusией – повышенной восприимчивостью к различным звукам. Речь представляет собой набор бессмысленных звуко сочетаний и обрывков слов, эхоталий (неосознанного повторения чужих слов). В целом при сенсорной алалии речь бессвязна, лишена смысла и непонятна для окружающих (логорея – «словесный салат»). В речи детей с сенсорной алалией присутствуют многочисленные персеверации (навязчивые повторения звуков, слогов), элизии слогов (пропуски), парафазии (звуковые замены), контаминации (объединение частей разных слов друг с другом). К собственной речи дети с сенсорной алалией не критичны; для общения широко используют мимику и жесты.

При грубых формах сенсорной алалии понимание речи отсутствует совсем; в других случаях носит ситуативный характер. Недостаточность фонематического слуха при сенсорной алалии приводит к неразличению слов-паронимов; несформированности соотнесенности слышимого и произносимого слова с тем или иным предметом или явлением.

Грубое искажение развития речи при сенсорной алалии приводит к вторичным нарушениям личности, поведения, задержке интеллектуального развития. Психологические особенности детей с сенсорной алалией характеризуются трудностью включения и удержания внимания, повышенной отвлекаемостью и истощаемостью, неустойчивость слухового восприятия и памяти. В чистом виде сенсорная алалия наблюдается нечасто; обычно встречается смешанная сенсомоторная алалия, что указывает на функциональную неразрывность речеслухового и речедвигательного анализаторов.

1.2. Планируемые результаты.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К четырем с половиной годам ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;

- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

- рассказывает двестишья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; – планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;

-
- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним; выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

1.2.2. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми

старшего дошкольного возраста с ТНР *К шести годам ребенок:*

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения; – составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы- заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

-
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;

имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;

-
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; – внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования. *К семи- восьми годам ребенок:*
- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
 - правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
 - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

-
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково- символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

-
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; – владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.)

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

1. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

2. Ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

3. Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

—

4. Педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

5. Педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой образовательным учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой образовательным учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ОВЗ направлено на оценивание созданных в ДОУ условий.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения;
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка исходя из результатов оценки его индивидуального развития в процессе наблюдений за ним в различных видах деятельности и проведения психолого-педагогической диагностики. Выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка-инвалида позволяет определить оптимальный педагогический маршрут, соответствующий его возможностям и способностям, обеспечить индивидуальным комплексным сопровождением каждого воспитанника, спланировать коррекционные-развивающие мероприятия.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы ДОУ, реализуемой с участием детей должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации адаптированной образовательной программы в дошкольном учреждении в пяти образовательных областях, определенных Стандартом ДО; – учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Критерии эффективности коррекционно-развивающего процесса

№	Критерии	Показатели	Индикаторы
1	Реализация индивидуального подхода.	Составление индивидуального образовательного маршрута ребёнка с учётом рекомендаций ТМППК, данных диагностического обследования. Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ	Наличие адаптированной основной образовательной программы с оценкой хода её выполнения.
2	Активное включение в образовательный процесс всех участников. Междисциплинарный подход.	Наличие психолого-медикопедагогического консилиума	Функционирование в ДОУ разнообразных форм работы, взаимодействие родителей, педагогов и детей.
3	Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные приёмы, методы образования.	Использование специалистами ДОУ разных методов и технологий обучения воспитания, и

			наличие методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс.
4	Партнёрское взаимодействие с семьёй	Организация партнёрских форм взаимодействия с семьёй, консультирование родителей	Участие родителей в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута
5	Функционирование ДОУ	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детей, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей.	Наличие методической базы и развивающей предметнопространственной среды. Применение образовательных технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Общие положения.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых парциальных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуальнопсихологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР. Определяя содержание образовательной деятельности принимается во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития

детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

Коррекционная работа с детьми с ТНР в ДОУ осуществляется в течение двух лет в группе комбинированной направленности: 1-ый год обучения – старшая группа (5- 6 лет), 2-ой год обучения – подготовительная группа (6 – 7 лет). При включении обучающегося с ТНР в группу комбинированной направленности его образование осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа» или по адаптированной основной образовательной программе в соответствии с рекомендациями территориальной муниципальной психолого-медикопедагогической комиссии. Коррекционная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с парциальными программами - *Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.; *Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с диагнозом ТНР и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Программа имеет в своей основе принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Эффективность данной системы определена четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-логопеда, воспитателя и узких специалистов (музыкального руководителя и инструктора по физической культуре).

Учитель – логопед работает в первую смену. Один раз в неделю – во вторую смену, что позволяет ему поддерживать тесный контакт с родителями воспитанников группы и проводить с ними консультационную работу.

Воспитатель общеразвивающей группы ежедневно в первой половине дня организует образовательную деятельность по образовательным областям. Во второй половине дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя – логопеда.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств: образовательные ситуации, предлагаемые для

группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия социокультурных, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы обеспечивают активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностноразвивающий характер взаимодействия и общения и др. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Воспитатели читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка с ТНР к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности ребенка с ТНР в доступных его восприятию пределах, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на второй ступени обучения направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность детей с нарушением речи. **Игра**

Основное содержание работы (4 – 5 лет)

- Поощрять желание детей играть в знакомые игры.
- Учить детей использовать в игре предметы-заместители и воображаемые предметы.
- Стимулировать, поощрять речевую активность детей в процессе игр и формировать у них коммуникативные умения и навыки.
- Стимулировать стремление детей выполнять действия с воображаемыми объектами по образцу и по собственному замыслу.
- Учить детей создавать вместе со взрослым и сверстниками различные постройки из крупного и мелкого строительного материала.
- Формировать у детей умение играть в строительно-конструктивные игры со знакомой сюжетной линией, изготавливать для этих игр с помощью взрослого простые игрушки, машинки, украшения.
- Развивать у детей орудийные действия, требующие понимания свойств материала и логики осуществляемых действий.
- Развивать координацию движений обеих рук со зрительным прослеживанием (захват, удерживание, приближение, поворачивание, вкладывание и т. п.);
- обогащать антонимический словарь детей в процессе ознакомления с физическими свойствами материалов: *мокрый — сухой* (песок), *легкий — тяжелый*, *большой — маленький* (комок песка), *тает — не тает* (снег), *подходить* (к столу с песком) — *отходить* (от стола с песком), *в песке* (воде) — *на песке* (воде) и т. п.
- Развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности детей.
- Развивать тактильные, зрительные ощущения и представления, память, внимание детей.

Представления о мире людей

Основное содержание работы (4 – 5 лет)

- Продолжать развивать любознательность детей, их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире.
- Формировать познавательные установки: «Почему это происходит?», «Почему он такой (по цвету, форме, величине и т.д.)?».
- Развивать диалогическую и монологическую речь детей.
- Знакомить детей с занятиями и трудом взрослых.
- Укреплять образ «Я», расширять представления о собственных возможностях и умениях.
- Развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений.
- Расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.).
- Расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.).
- Продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе.

Основное содержание работы (4 – 5 лет)

- Продолжать формировать у детей представления о безопасном образе жизни: о правилах поведения на улице, о правилах пожарной безопасности, о правилах здорового образа жизни, о поведении в быту с последующим выделением наиболее значимых для обучения основам безопасности жизнедеятельности ситуаций и объектов;
- Обучать детей ориентировке в пространстве и познавательным действиям с материалами, необходимыми для организации игр на темы безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях.
- Обучать детей игровым и речевым образным действиям, которые помогают понять элементарные правила поведения (на улице, на дороге, в доме, в природе) в процессе игр с использованием отдельных элементов комплектов «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены» и др.
- Развивать психомоторику детей, обуславливающую точность выполнения действий с предметами и моделями: овладение движениями, действиями с предметами, отличающимися по форме, величине, пространственному расположению, с предметами-заместителями и т. п.
- Закреплять представления о сенсорных эталонах на основе уточнения цветовых сигналов светофора (заградительный и предупредительный), величины, цвета и формы знаков дорожного движения.

- Обогащать словарь импрессивной и экспрессивной речи детей (*улица, дорога, пешеход, сигнал автомобиля, сигнал светофора, пешеходный переход, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, пожарная машина, трамвай, троллейбус, автобус, пожар, машинист, пассажир, светофор, правила железнодорожного движения, знаки информации: больница, детский сад и др.*);

Труд

Основное содержание работы (4 – 5 лет)

- Стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого.
- Формировать элементарные орудийные действия в процессе изготовления поделок из различных материалов.
- Формировать представления о воде как важном средстве поддержания чистоты тела и жилища.
- Учить детей действовать с предметами домашнего обихода, выполнять орудийные действия с предметами бытового назначения.
- Формировать основы культуры труда, бережливости, аккуратности.
- Развивать общую и ручную моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе трудовых действий.
- Учить детей применять реальные бытовые действия в играх с образными игрушками: укладывать куклу (мишку, зайчика) в постель; усаживать куклу за стол и «кормить» ее.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип «логопедизации» реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» включается в совместную

образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социальнокоммуникативное развитие» проводят воспитатели.

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения, как и на предыдущих, по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Игра

Основное содержание работы (5 – 7 лет)

- Вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием.
- Учить детей использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители.
- Формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных играх.
- Учить детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно. – Закрепить умение детей играть в дидактические игры, настольно-печатные игры.

- В процессе игровой деятельности формировать речевую, интеллектуальную, эмоциональную и физическую готовность к обучению в школе.

Представления о мире людей

Основное содержание работы (5 - 7 лет)

- Продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений.
- Формировать представления о Родине, о государственной символике.
- Расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.).
- Продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе.
- Расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, Рождество, День знаний — 1 сентября, День защитника Отечества, День Победы и др.).
- Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей.
- Учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид).

Безопасное поведение в быту, социуме, природе

Основное содержание работы (5 – 7 лет)

- Формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирущик, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.;
- Учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей).
- Формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра передачи, включение компьютера и необходимость согласовывать свои действия с взрослыми.
- Расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов (*пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки* и т.п.).

- Поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях.
- Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира.
- Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых.
- Формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности.

Труд

Основное содержание работы (5 - 7 лет)

- Стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого.
- Совершенствовать трудовые действия детей.
- Совершенствовать зрительно-двигательную координацию детей в процессе выполнения трудовых действий;
- Воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослому.
- Воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.).
- Учить детей заранее распределять предстоящую работу по этапам, подбирать необходимые орудия и материалы для труда.
- Расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда.
- Совершенствовать общую и ручную моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе трудовых действий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Задачи воспитания и обучения:

1. Расширить представления ребенка о семье, о значении близких, теплых, дружеских отношений в жизни каждого человека, о связи поколений семьи.
2. Воспитывать у ребенка чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам семьи, сельчан) уральцев; чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего посёлка, края.
3. Воспитывать у ребенка толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.
4. Развивать интерес ребенка к истории своей семьи, ее родословной; к истории своего края, посёлка, к достопримечательностям родного посёлка: культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектура; к символике своего города (герб, гимн), села, Урала.

5. Формировать у ребенка представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания и воплощения в трудовой деятельности).

Образовательную деятельность в рамках области «Социальнокоммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР на третьей ступени обучения предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметноразвивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетнодидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционноразвивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники. В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях. В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

2.2.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» на второй ступени обучения обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на второй ступени обучения по следующим разделам: 1) познавательно-исследовательская деятельность 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления.

Представления о себе и об окружающем природном мире Основное содержание работы (4 – 5 лет)

- Продолжать стимулировать развитие любознательности детей, их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- Формировать познавательные установки: «Почему это происходит?», «Почему он такой (по цвету, форме, величине и т.д.)?».
- Расширять и углублять представления о местах обитания, образе жизни и способах питания животных и растений;
- Формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире.
- Углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), о сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер).
- Развивать сенсорно-перцептивную способность, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать детей выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус.

Элементарные математические представления

Основное содержание работы (4 – 5 лет)

- Формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков.
- Учить детей элементарным счетным действиям с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия.
- Учить детей узнавать цифры 1, 2, 3 и соотносить их соответствующим количеством пальцев и предметов, изображать цифры 1, 2, 3 (рисовать, конструировать, лепить).
- развивать способность детей определять пространственное расположения предметов относительно себя (впереди — сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
- Учить детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений; группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты), по величине (большой — маленький, широкий — узкий, высокий — низкий), по количеству (в пределах пяти и больших пределах в зависимости от успехов детей группы).
- Формировать представления детей о времени: на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) узнавать и называть реальные явления и их изображения — контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий (второй уровень словесной регуляции).

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную

деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым содержания литературных произведений по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

На третьем этапе обучения взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на третьей ступени обучения, как и на предыдущих, по следующим разделам: 1) развитие познавательно-исследовательской деятельности; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Представления о себе и об окружающем природном мире

Основное содержание работы (5 - 7 лет)

-Расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений.

- Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений.
- Углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях; учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях;
- Продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе.
- Учить детей использовать при рассказывании наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым.
- Учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид).

Элементарные математические представления

Основное содержание работы (5 – 7 лет)

- Совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей.
- В процессе игр и игровых упражнений формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество. – Учить детей образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее — удалением одного предмета из группы;
- Совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия.
- Знакомить детей с количеством в пределах десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на этапе готовности к школьному обучению).
- Учить детей узнавать цифры 0, 1–9.
- Обучать детей возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воображаемом воздушном пространстве; конструированию из деталей конструктора «Цифры» и различных материалов (нитки, шнуры, мягкая цветная проволока, палочки); лепке из пластилина, теста;
- Формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов. – Решать арифметические задачи на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах десяти.
- Развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной).
- учить детей выбирать объемные геометрические тела (шар, куб, треугольная призма — крыша) и плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник) по

словесной инструкции, а также определять форму предметов в окружающей действительности;

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать у ребенка, как субъекта познания, любознательности, инициативности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, апробированию разных способов действия, поиску ответов на возникающие у него вопросы в решении проблемных ситуаций.

2. Воспитывать у ребенка охранительно – бережное и действенное отношение к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в посёлке, за посёлком) как среды жизни ребенка.

3. Развивать познавательный интерес ребенка к природе, желание активно изучать природный мир родного края: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).

4. Развивать у ребенка представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей своего края, стремление к познанию природы через познавательную и исследовательскую деятельность.

5. Развивать представления ребенка об истории развития человеческой жизни на Урале, о влиянии изменений в природе на жизнь человека.

6. Поддерживать проявление инициативы ребенка в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы, сказов П.П. Бажова, Д. Мамина Сибиряка. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

7. Формировать умение ориентироваться по карте, схеме, модели, символу («лента времени»), взаимная соотнесенность объектов природного и социального окружения), рассуждать с опорой на них.

Реализация образовательных задач предусматривает:

- опору на природную детскую любознательность;

- поощрение познавательной инициативы ребенка - детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений, уважительное к ним отношение;
- опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение ребенка, самостоятельная, совместная исследовательская деятельность;
- организация развивающей среды, стимулирующей познавательную активность ребенка;
- предоставление информации из разных областей культуры (естественных наук, экологии, истории, географии и пр.) в интегрированном виде посредством вовлечения детей в интересные и специфичные для них виды деятельности; - приобщение детей к нравственным и эстетическим ценностям природы через знаково-символическую систему культуры;
- организацию творческо-экспериментальной деятельности для самостоятельного получения необходимой информации о явлениях и объектах (живой и неживой) природы;
- соучастие в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, забота о ближайшем природном окружении;

2.2.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности с детьми* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Способы речевого развития детей обусловлены с учетом реализуемой основной образовательной программы, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

Основное содержание работы (4 – 5 лет)

- Преодолевать неречевой и речевой негативизм у детей.
- Продолжать развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучая детей взаимодействию с окружающими. - Уточнять и расширять активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы.
- Стимулировать желание детей отражать в речи содержание выполненных действий.

- Продолжать формировать элементарные общие речевые умения детей.
- Формировать усвоение детьми продуктивных и простых по семантике грамматических форм слов.
- Расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, связанный с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом. - Знакомить детей с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями).

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста
Основное содержание работы (5 – 7 лет) – Развивать речевую активность детей.

- Обеспечивать коммуникативную мотивацию в играх и на занятиях;
- Формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации.
- Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей.
- Развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.
- Совершенствовать планирующую функцию речи детей:
- Намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);
- Учить детей понимать содержание литературных произведений, характер персонажей и их взаимоотношения.
- Учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам, используя графические схемы, наглядные опоры.

- Формировать у детей мотивацию к школьному обучению.
- Знакомить детей с понятием «предложение».
- Обучать детей составлению графических схем слогов, слов.
- обучать детей элементарным правилам правописания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать представление ребенка о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с людьми разных национальностей.

2. Обогащать представления ребенка об особенностях речевой культуры народов проживающих на Урале.

3. Развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова

Решение образовательных задач предусматривает:

- поддержку интереса детей к звучащему слову, словотворчеству, интереса к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого;
- организацию упражнений в правильном произнесении звуков в словах, слов, шуток-чистоговорок, скороговорок, поговорок уральских народов;
- организацию упражнений в произношении слов и предложений в разном темпе, с разной силой голоса, интонацией;
- знакомство детей с окружающей графикой – вывесками, названиями книг, подписями под картинками, надписями на этикетках, вещах, значках и др.;
- организацию инсценировки изображения на картинах, рисунках с использованием мимики, жестов, позы, голоса в соответствии с выбранной ролью;
- ежедневное чтение книг, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду;
- организацию многогранного осмысления литературных образов в различных видах их активного проживания (в движениях, звуках, рисунках, импровизациях);
- организацию создания детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» на третьей ступени обучения является формирование связной речи детей с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент

речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социальнокоммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинноследственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Педагоги знакомят детей с понятием «предложение». Они обучают детей составлению графических схем слогов, слов.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественноэстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Изобразительная деятельность

Основное содержание работы (4 – 5 лет)

- Развивать художественно-творческие способности детей.
- Развивать художественный вкус детей, их интерес к изобразительному искусству.
 - Закреплять представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, их свойствах (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.).
- Продолжать знакомить детей с основными цветами и их оттенками: оранжевым, коричневым, фиолетовым, серым, голубым.
- Знакомить детей с насыщенностью цвета (светлый — темный).
- Формировать у детей пространственные представления: ближе, дальше, верх, низ, середина.
- Формировать представления детей о величине и ее параметрах (большой — маленький, больше — меньше, высокий — низкий, выше — ниже, толстый — тонкий, длинный — короткий, длиннее — короче).
- Учить детей ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, верх). – Учить детей закрашивать контурные изображения красками, карандашами, фломастерами.
- Совершенствовать умение детей работать с клеем при выполнении аппликаций из готовых форм.
- Закреплять умение детей составлять изображение путем наклеивания готовых форм.
- Учить детей приемам рваной аппликации.
- Продолжать учить детей приемам работы с глиной, пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать).

- Учить детей соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета.
- Учить детей сравнивать выполненное изображение с натурой или образцом, постепенно подводя к пониманию оценки.

Конструктивные игры и конструирование Основное содержание работы (4 – 5 лет)

- Закреплять конструктивные умения и навыки.
- Продолжать развивать интерес детей к конструктивной деятельности.
- Развивать умение обыгрывать постройки сразу после их выполнения.
- Закреплять названия элементов строительных наборов (шар, кубик, брусок, кирпич, пластина).
- Формировать умение детей воспринимать и сравнивать элементы детских строительных наборов и реальные предметы по размерам (понимая и употребляя при этом слова: *большой, маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче*), по расположению (понимая и употребляя слова *внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе*).
- Учить детей воссоздавать знакомые постройки по представлению и словесному заданию.
- Продолжать учить детей сравнивать готовую конструкцию с образцом, называть части конструкции, объяснять, из чего они сделаны, а также понимать их функциональное назначение.
- Знакомить детей с планированием работы, использовать во время работы помощь в виде «пошагового» планирования с последующим словесным отчетом о последовательности действий.
- Формировать у детей представления о форме, величине, пространственных отношениях, учить отражать их в слове. – Совершенствовать систему «взгляд — рука», развивать «опережающий» взор.

Музыкальная деятельность

Основное содержание работы (4 – 5 лет)

- Продолжать воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
- Развивать музыкальный слух: интонационный, мелодический, гармонический, ладовый.
- Развивать у детей координацию слуха и голоса, способствовать приобретению ими певческих навыков.
- Учить детей приемам игры на детских музыкальных инструментах.
- Развивать чувство ритма, серийность движений.
- Учить детей связывать знакомые мелодии с образами животных: зайца, медведя, лошадки и др.

- Учить детей различать музыку: марш, пляску, колыбельную.
- Продолжать учить детей выполнять танцевальные движения: поднимать одновременно обе руки, опускать, убирать руки за спину, махать над головой одной рукой.
- Учить детей петь по возможности все слова песни или подпевать взрослому.
- Продолжать знакомить детей с игрой на некоторых детских музыкальных инструментах (бубне, металлофоне, маракасах).

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др.

На второй ступени обучения вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» детей учат эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый),

привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Изобразительная деятельность

Основное содержание работы (5 – 7 лет)

- Развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней.
- Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать и получать оттеночные цвета красок.
- Расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации.
- Закреплять пространственные и величинные представления детей.
- Совершенствовать приемы работы с глиной, пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать);
- Знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка).
- Продолжать развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации.
- Формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы.
- Знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, хохломской и городецкой росписи.

Конструктивные игры и конструирование

Основное содержание работы (5 – 7 лет)

- Учить детей соотносить постройки, архитектурные сооружения с игровыми конструкциями из различных строительных материалов.
- Учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части.

- Закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи.
- Закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова: *большой — маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче*, по расположению, употребляя при этом выражения *внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе*.
- Развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал.
- Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала.
- Обогащать речь и развивать мышление детей в ходе конструирования.

Музыкальная деятельность

Основное содержание работы (5 – 7 лет)

- Продолжать работу по приобщению детей к музыкальной культуре, воспитывать у них положительное отношение к музыкальным занятиям, желание слушать музыку, петь, танцевать.
- Воспитывать интерес детей к произведениям народной, классической и современной музыки, музыкальным инструментам.
- Развивать умение петь.
- Обучать детей игре на детских музыкальных инструментах.
- Совершенствовать пространственную ориентировку детей.
- Совершенствовать танцевальные движения детей.
- Учить детей выполнять разные действия с предметами под музыку

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе

материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционнообразовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений **Задачи воспитания и обучения:**

1. Развивать эстетическое восприятие и суждения в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, родном крае, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном посёлке, на Урале, о достопримечательностях родного посёлка, уральского края, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

2. Развивать интерес ребенка к специфике народных декоративных промыслов разных культур, к общему и различиям образов и символов

позволяющим увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей.

3. Развивать устойчивый интерес ребенка к устному народному творчеству, народным игрушками и способами их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникам обеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

4. Способствовать формированию у ребенка опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусства, потребности в самовыражении своих чувств, ценностей и мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности.

5. Развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, уральского региона, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала.

6. Развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края. **Решение образовательных задач предусматривает:**

- опору на принципы отбора произведений искусства:
- *принцип* региональности обуславливающий подбор произведений искусства, отображающих колорит уральской природы, музыкально-поэтического фольклора, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов Урала, представляющими для ребенка особую эмоционально-жизненную ценность; - *принцип активности*, обуславливающий проявление ярких эстетических эмоций в процессе восприятия произведений искусства, и ставящий ребенка в активную позицию познания;
- обсуждение с ребенком общего и отличного в сказках, стихах, песнях разных народов Урала;
- реализацию потребностей и способностей ребенка в художественно-литературной деятельности;
- привлечение ребенка к обсуждению прочитанного;
- чтение с продолжением, что позволит ребенку встречаться со знакомыми героями, вспоминать, прогнозировать, досочинять происходящие с ними события;
- организацию создания детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками;
- участие ребенка в создании предметов на основе народных традиций;
- демонстрацию ребенку и обсуждение с ним мелкой пластики, народной игрушки;
- поощрение ребенка в воплощении своих представлений, переживаний, чувств, мыслей в художественной форме; поддержку личностного творческого начала;

- побуждение ребенка делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- поощрение стремления ребенка сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- знакомство ребенка с декоративно-прикладным искусством и народными промыслами Урала, с первобытным искусством на Урале; древнейшим искусством уральских пещер;
- организацию участия ребенка в создании тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям (фризы, панно, коллажи, панорамы, диорамы);
- поощрение индивидуальных творческих проявлений ребенка в работе над музыкально-двигательными сюжетными этюдами;
- акцентирование внимания детей на основной идее произведения, на выразительности, красоте языка сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова.

2.2.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; – приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые

способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» на второй ступени обучения детей с ТНР, также решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» на второй ступени обучения по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене. **Физическое развитие**

Основное содержание работы (4 – 5 лет)

- Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трех-пяти элементов.
- Обучать детей выполнению заданий на мышечную релаксацию.
- Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.
- Формировать у детей навык владения телом в пространстве.
- Развивать одновременность и согласованность движений.
- Учить детей выполнять разноименные разнонаправленные движения.
- Учить детей выполнять повороты в сторону.
- Учить детей выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе. – Учить детей четко соблюдать заданное направление, выполнять упражнения с напряжением (не сгибать руки в локтях, ноги в коленях).
- Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, средний, медленный).
- Продолжать учить детей ловить мяч (расстояние 1,5 м), отбивать его от пола не менее пяти раз подряд.

- Учить детей ползать разными способами.
- Развивать ритмичность, пластичность и выразительность движений детей в соответствии с вербальным и невербальным образом.
- Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно).

Представления о здоровом образе жизни и гигиене

Основное содержание работы (4 – 5 лет)

- Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения.
- Развивать у детей представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения.
- Формировать у детей умения элементарно по вопросам взрослого описывать свое самочувствие, привлекать внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли.
- Закреплять умения детей самостоятельно следить за своим внешним видом, самостоятельно одеваться и раздеваться.
- Воспитывать у детей умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия, соответствующие нормам гигиены и здорового образа жизни.
- Формировать у детей представления о безопасном образе жизни: о правилах поведения на улице, о правилах пожарной безопасности, о здоровом образе жизни, о поведении в быту с последующим выделением наиболее значимых ситуаций и объектов.
- Продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечнососудистой и дыхательной систем. - Снизить повышенное психическое возбуждение у гиперактивных детей, поддерживать их положительный эмоциональный настрой.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре. В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Физическое развитие

Основное содержание работы (5 – 7 лет)

- Учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению.
- Развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое.
- Учить детей выполнять упражнений по словесной инструкции взрослых.
- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений.
 - Развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести элементов.
- Развивать у детей необходимый для их возраста уровень слухомоторной и зрительно-моторной координации движений.
- Развивать у детей навыки пространственной организации движений.
- Формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия.
- Учить детей сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы, бега.
- Учить детей прыжкам: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия.
- Учить детей ловить мяч, отбивать его от пола не менее шести-семи раз подряд.
- Продолжать учить детей ползать разными способами.
- Формировать у детей умения лазать по гимнастической лестнице, перелезать с пролета на пролет по диагонали, соблюдая ритмичность при подъеме и спуске.
- Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т. д.

Представления о здоровом образе жизни и гигиене

Основное содержание работы (5 – 7 лет)

- Воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены.
- Учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своем самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли. – Развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания.
- Обращать внимание на особенности психомоторики детей с ТНР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала.
2. Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов.
3. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных условиях.

Решение образовательных задач предусматривает:

- учет интересов, склонностей, способностей детей к двигательной деятельности;
- создание условий для проявления детьми здоровьесберегающей компетентности, инициирование самостоятельности и активности детей в здоровьесберегающем поведении;
- обсуждение правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми;
- показ приемов оказания элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания;
- ознакомление с правилами обращения за помощью в опасных ситуациях, номер телефона вызова экстренной помощи;
- использование авторских и народных (традиционных) детских игр, приуроченных к разным временам года; организацию участия детей в празднично-игровых забавах, игрищах, спортивных игровых соревнованиях;
- расширение репертуара традиционных игр, развивающих не только ловкость, быстроту реакции, но и систему взаимодействия играющих, понимание ситуации, смекалку;
- стимулирование ребенка к самовыражению и импровизации;
- использование выразительно - отобразительных средств, с помощью которых можно передать характер движений, отношение к самому себе и к миру - плавные, сильные, охранительные, точные, согласованные и т.п.;
- включение проектировочных и регулирующих действий, проектирования последовательности в выполнении замысла;
- включение движения, создающего художественный, выразительный образ - в пластике, подвижных играх и т.п.;
- обеспечение связи характера движений, конкретной жизненной ситуации и состояния своего здоровья ребенка;
- обсуждение правил безопасной организации двигательной активности;
- упражнения, подвижные игры народов Урала, использование их

В

самостоятельной и совместной с другими деятельности;

- обсуждение с ребенком опасности вредных привычек, ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека.

В ходе физического воспитания детей на третьей ступени обучения большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с ТНР остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (глазная, корригирующая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения.

На третьей ступени обучения продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, на третьей ступени обучения реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе

осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых.

Представления, умения и навыки детей на этой ступени обучения у детей с ТНР, как и на предыдущих, формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Как и на предыдущих ступенях обучения, к работе с детьми следует привлекать семьи детей, акцентируя внимание родителей на активном стимулировании проявления желаний и потребностей детей. Решение задач экологического воспитания детей становится интегрирующей основой целостного развития детей.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: характер

взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку «группы риска» по нарушению речевого развития: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности,

способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

От младшего к старшему дошкольному возрасту постепенно меняется тип общения ребенка со взрослым и его интересы к предметной деятельности, и собственно, к предметным действиям. Это отражается в опосредованном общении «ребенок — действия с предметом — взрослый» (по М.И. Лисиной). Именно эта новая форма общения со взрослым (учителем-логопедом, воспитателем, родителем и др. взрослыми) становится важным условием преодоления речевого и неречевого негативизма у ребенка с первым уровнем речевого развития, поскольку в ней формируется позиция ребенка – его отношение ко взрослому как носителю образцов предметных и речевых действий и партнеру по первым играм, партнеру по общению.

В сфере развития неречевого и речевого общения ребенка со взрослым особое внимание обращается на удовлетворение его потребности в общении и социальном взаимодействии. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый стимулирует развитие у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит или подводит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах детской деятельности, самообслуживании.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям взрослые способствуют развитию у ребенка положительного

самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. У детей формируются представления о взрослых и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственниках.

Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагоги расширяют представления детей с ТНР о микросоциальном окружении, опираясь на имеющийся у них первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые во всех формах взаимодействия с детьми формируют у них представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую деятельность детей с ТНР, накопление ими словарного запаса, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

В сфере развития игры особое внимание взрослые обращают на организацию отобразительных игр с детьми. Взрослый организует соответствующую игровую среду, знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия, использовать предметы-заместители, поддерживает стремление ребенка играть в элементарные ролевые игры и брать на себя роли близких и знакомых взрослых, организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития взрослый корректно и грамотно проводит адаптацию ребенка к ДОУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДОУ, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми, а взрослый при необходимости оказывает ему эту поддержку, представляя ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством ДОО, имеющимися в нем предметами и материалами. Формирование навыков элементарного самообслуживания становится значимой задачей этого периода развития детей. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании, поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку

участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным. Активный словарь детей с ТНР находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Исходя из этого, дети с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной), общаясь со сверстниками, чаще всего используют неречевые средства взаимодействия. В ходе коррекционно-образовательной работы значимым является стимулирование речевого взаимодействия детей, вызывание у них желания вступать в общение со сверстниками, используя даже отдельные общеупотребительные слова. Важно на начальном этапе стимулировать взаимодействие детей с ТНР с другими детьми, создавая интересные ситуации, привлекать детей к играм, в которых они начинают использовать свой небольшой словарный запас, отражающий непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Поэтому, чаще всего в ходе общения дети, если их не понимают сверстники, могут проявлять реактивные действия, переживать и расстраиваться из-за невозможности устанавливать контакт с другими детьми. Но взаимодействие на невербальном уровне общения чаще всего бывает вполне доступно детям. Они стремятся использовать этот вид общения с другими детьми. По мере накопления словаря и развития звукопроизносительных навыков дети с ТНР начинают общаться с другими детьми, используя в самостоятельной речи односложные и двусложные образования. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

У детей с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника.

Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций. Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной) активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Это находит отражение в общении детей с ТНР с другими детьми. Общаясь с детьми, они пояснение своей речи иногда сопровождают жестом. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее

развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Это находит отражение в игровом взаимодействии с другими детьми. Однако им еще трудно взаимодействовать в речевом плане с другими детьми, так как в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Постепенно, по мере улучшения речи у детей, расширения их словаря, контакт речевой и игровой с другими детьми становится более стойким. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. Несформированность звукопроизношения у детей, которая ярко проявляется при произнесении слов и предложений, затрудняет речевое взаимодействие в ходе игр и совместных занятий с другими детьми.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

У детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной) на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается еще неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Это затрудняет общение и речевое взаимодействие в играх и совместной деятельности с другими детьми. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Это усложняет общение детей с ТНР с другими детьми. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Поэтому роль взрослого в организации речевого взаимодействия с другими детьми остается еще значительной, но она приобретает характер косвенного руководства в процессе

создания ситуаций для речевого взаимодействия детей. Учитывая, что понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм, они уже достаточно свободно могут взаимодействовать с другими детьми. У детей еще возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Для детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой) характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при рассказывании. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения. Это в некотором роде затрудняет речевое взаимодействие со сверстниками. Но они уже достаточно хорошо могут взаимодействовать с ними в игровом пространстве, находя возможные способы взаимодействия самостоятельно, без участия взрослого. Дети старшего возраста уже могут проявлять коммуникативные способности. Создаются ситуации стимулирующие их желание вступать в контакт с другими детьми. Они могут организовывать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение выходить из конфликтных ситуаций, а также овладевают знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении с другими детьми. Однако им все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

Дети с ТНР учатся сначала совместно со взрослыми, а затем самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе взрослые стимулируют детей с ТНР передавать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка с ТНР 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита общая и тонкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, организуются консультации, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Они подскажут, во что и как следует играть с ребенком дома. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Для взаимодействия используются тетради «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» - Н.Э. Теремковой, «Говорим правильно»-альбомы для выполнения домашних заданий О. С. Гомзяк, тетради Н.В.Нищевой «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Задания тетрадией подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Работа с родителями включает: проведение мониторинговых мероприятий; система методических рекомендаций (серия тетрадией «Занимаемся вместе», серия альбомов «Говорим правильно», серия альбомов «Логопедические домашние задания»); наглядные материалы для стенда «Родителям о развитии ребенка»; открытые показы деятельности; консультации; пропаганда передового семейного опыта; родительские собрания; проведение экскурсий, развлечений.

Дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Для детей старшей группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней

совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родители нацеливают специалисты на своих индивидуальных консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют». Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР раннего и дошкольного возраста (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медикопедагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями территориальной муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии);

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;

- создание и реализация условий, нормализующих аналитическую, аналитикосинтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- реализацию коррекционно-развивающей области через индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающую удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания основных образовательных областей и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях специальной организованных занятий и вне их;
- возможность адаптации основной образовательной программы при изучении содержания всех образовательных областей с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;
- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной речью и подготовкой к овладению грамотой;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;
- педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Направления работы.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной образовательной программы образования, проведение комплексного

обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медикопедагогической помощи в условиях образовательной организации; *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР; *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР; *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебновоспитательного процесса, при изучении всех образовательных областей, и на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях.

Между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой.

Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Вид деятельности в ходе логопедической коррекции
Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – игровые ситуации; – мини инсценировки; – разыгрывание пантомимических этюдов; – беседа по прочитанному тексту (по сюжетной картинке, серии картин), установление причинно-следственных связей, выявление морально-нравственных ценностей, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; – развитие способности к монологической и диалогической речи; – развитие слухового внимания и самоконтроля за автоматизацией поставленных звуков в собственной речи; – выполнение поручений взрослого.

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – беседа по прочитанному тексту (по сюжетной картинке, серии картин), установление причинно-следственных связей, выявление морально-нравственных ценностей, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; – составление описательных рассказов; – развитие способности к монологической и диалогической речи; – дидактические игры на развитие слухового и
	<p>зрительного восприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – упражнения на группировку и классификацию предметов, по заданному признаку; – упражнения на ориентацию в пространстве, схеме собственного тела и на плоскости листа.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, простой фразе, стихотворных текстах, рассказах, в свободном речевом общении; – развитие интереса к художественной литературе, через слушание художественных произведений, формирование эмоционального отношения к прочитанному, к поступкам героев; стимулирование к высказыванию своего отношения к прочитанному; – учить выразительно читать стихи, скороговорки, участвовать в инсценировках, режиссёрских играх.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать умение слышать и воспроизводить невербальный и вербальный ритмический рисунок; – дидактические игры и упражнения; – заучивание стихотворных строк, пословиц, поговорок, загадок; – составление описательных рассказов, пересказов; – рассказывание по ролям; – стимулирование к творческому рассказыванию; – развитие графоморфных навыков.

Физическое развитие	Артикуляционная гимнастика; – пальчиковая гимнастика; – упражнения, стимулирующие условные зрительнодвигательные связи, способствующие выделению ведущей руки; – дыхательная гимнастика; – физкультминутки с речитативом; – упражнения на развитие мелкой моторики; – упражнения на развитие координации движения; – беседы, формирующие мотивацию к здоровому образу жизни.
---------------------	--

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность общефункциональных механизмов речи;
- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии онтогенетическими закономерностями его становления; - совершенствованиелексического,морфологического(включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность интереса к языковым явлениям;
- совершенствование «чувства языка» как механизма контроля языковой правильности, функционирующим на базе языкового сознания, которое обеспечивает овладение практикой речевого общения;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в перспективе школьного бучения потенциал овладения чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, их речевым и неречевым статусом, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми

нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР и заключений психолого-медикопедагогической комиссии.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание безбарьерной среды жизнедеятельности, игровой и учебной деятельности; специальных условий для воспитания детей с ТНР и развития у них творческих способностей; использование специальных образовательных методов, технологий и программ, разрабатываемых ДОО совместно с другими участниками образовательного процесса, реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов, специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных); соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников; проведение подгрупповых (не реже 2х раз в неделю) и индивидуальных коррекционных занятий (не реже 3 раз в неделю) с учителем-логопедом; при необходимости привлечение других специалистов, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями психолого-педагогического и медико-социального сопровождения; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи. Специальными содержательными условиями можно считать насыщенность и целесообразную наполненность процесса оказания помощи детям с тяжелыми нарушениями речи конкретным содержанием, соотносящимся, с одной стороны, с образовательными требованиями ФГОС ДО, а, с другой – с основными образовательными и коррекционными программами, разработанными для данной конкретной категории детей. При этом предполагается взаимопроникновение содержательного аспекта этих программ, их взаимопересекаемость по основным и дополнительным разделам. В этом случае можно говорить и о внедрении инклюзивных технологий в общий ход воспитания и обучения детей ТНР в образовательном учреждении. Содержательные условия обеспечивают полноценную реализацию направлений работы по преодолению недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении.

При этом необходимо четко представлять, что эффективность преодоления недостатков развития у детей с ТНР напрямую зависит от того, насколько

органично будут реализованы не отдельные специальные условия, а их совокупность в общепедагогических, частных и специфических составляющих.

Под общепедагогическими составляющими следует понимать наличие: творчески развивающего потенциала участников образовательного процесса; образовательного пространства в самом ДООУ и вне его; преемственности в работе педагогов, специалистов конкретного учреждения и вовлеченных в образовательный процесс лиц (педагогов других учреждений, медицинских сотрудников, родителей и т.д.); системная целостность в педагогической деятельности; и т.д.

Частная составляющая представляет: индивидуализацию образовательных маршрутов для детей с ТНР; вариативность в реализации образовательных и коррекционных программ; дифференцированность педагогических технологий; направленность психолого-педагогического воздействия на преодоление имеющихся речевых и иных нарушений и профилактику системных, в том числе, и отсроченных последствий; обеспечение интеллектуального, духовного и творческого развития личности детей с тяжелыми нарушениями речи и т.д.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Механизмы адаптации Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи

Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР предполагают:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;
- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;
- определение содержания Программы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;
- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психологопедагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня

нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ, специальных методических пособий дидактических материалов. Реализация Программы для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения пробелов в речевом развитии детей дошкольного возраста.

5. Принцип социального прогнозирования, ориентирующий на последующую интерпретацию результатов диагностики детей с тяжелыми нарушениями речи с целью адекватных, социально востребованных маршрутов и алгоритмов их обучения и воспитания.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. Как правило, это заключения ТМППК (при наличии соответствующего документа) и следующих специалистов: невропатолога или психоневролога (о состоянии речи и интеллекта), отоларинголога (о состоянии органов слуха и речи), окулиста (о состоянии органов зрения), хирурга, педиатра и т.д. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка. Выясняется, были ли какие-либо особенности протекания беременности, родов, наличествовали ли патологические факторы, влиявшие на их течение; наблюдалось ли своеобразие или отставание в развитии речевых и моторных функций ребенка. Отдельно уточняется информация о статусе языковой, социальной и психологической среды, в которой находился ребенок с раннего детства: полная ли семья, каково в ней отношение к ребенку, какой язык доминирует в семье или ближайшем окружении (при наличии факторов билингвизма), есть ли в нем люди, имеющие нарушения речи и т.п.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. При оценке речезыкового статуса ребенка с ТНР беседа позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д.. Содержание такой беседы определяется кругом национальных, этнокультурных приоритетов, познавательных, языковых возможностей и интересов ребенка разного возраста: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются документально.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются в соответствии с возрастом ребенка и его речевыми возможностями, включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как: составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность

использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для того, чтобы иметь полную картину фонетической стороны речи, необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками (свистящими, шипящими, аффрикатами и т.п.). Реализация таких заданий позволяет выявить возможности правильного произношения детьми звуков, относящихся в различным фонетическим группам (сопоставительно с данными нормативного развития). Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

Обследование готовности к обучению в школе

Готовность к обучению в школе детей, имеющих нарушения речи, определяется сформированностью целого комплекса предпосылок, знаний, умений и навыков их практического применения. Овладение ими обуславливается достаточным созреванием функций центральной нервной системы, анатомофизиологических факторов, а также компонентов речевого и неречевого характера, к которым относится полноценность развития:

- всех систем языка, на котором будет производиться обучение;

- операций языкового анализа и синтеза;
- высших психических функций (мышления, внимания, восприятия, памяти);
- деятельностной зрелости;
- пространственно-зрительных ориентировок; - эмоционально-волевой зрелости;
- моторно-графических навыков и проч.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д. (*Приложение 1*)

Анализ результатов обследования в соответствии с содержанием указанных разделов позволяет составить представление о готовности ребенка с ТНР к овладению в перспективе требованиями школьной программы.

При тяжелых нарушениях речи коррекционная работа направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений речезыкового развития и сопутствующих нарушений у детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ТНР Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ТНР, осваивающих Программу в Группах комбинированной направленности, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности данной категории детей. Под особыми образовательными потребностями детей с ТНР следует понимать такие их потребности, которые обусловлены их речезыковым статусом, структурой дефекта, этиопатогенетическими и социо-психологопедагогическими факторами.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинноследственные связи. В рамках

второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных словкорней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). В итоге коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи включает в себя формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи: усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, - под, - в, - из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закреплять навыки составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Притом допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, в то время, как фиксируется внимание на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.).

- Развитие произносительной стороны речи: учить различать речевые и неречевые звуки определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова.

Учить различать и воспроизводить четко слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения. К концу данного этапа обучения дети должны владеть простой фразой, научиться согласовывать основные члены предложения, понимать и использовать простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода. Расширено понимание некоторых грамматических форм слов, несложных рассказов, коротких сказок.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексикограмматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

1. Развитие понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; развивать понимание более тонких значений обобщающих слов, готовить к овладению монологической и диалогической речью.

а) Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д. Затем - отработка этих дифференцировок в произношении.

б) Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

в) Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-Зсложных слов и т.д.)

г) Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.

2. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных

уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость, вежливость; жадность-щедрость). Уменьше объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать однозначные существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

3. Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации).

Такая последовательность работы позволяет очень рано включать упражнения в различении звуков, что способствует спонтанному появлению в речи детей новых звуков и значительно облегчает 2-й этап работы над дифференциацией. Благодаря развившемуся слуховому контролю этот этап завершается значительно быстрее.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком

звуко-слогового анализа и синтеза двух - трехсложных слов. Навыки речезвукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте.

Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный из конца слова (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

После указанных упражнений дети легко овладевают анализом и синтезом прямого слога типа са.

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канавы), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Наряду с закреплением всех полученных навыков, ребенка необходимо познакомить с буквами, объединением букв в слоги и слова, умением охватить зрением одновременно две буквы, уяснением значения прочитанного.

Основным приемом при овладении чтением слова является чтение по следам анализа и синтеза. При этом слог или слово после предварительного анализа складывается из букв разрезной азбуки, а затем, непосредственно за расположением слов на слоги и звуки, следует обратный процесс — соединение звуков в слоги и чтение слов по слогам. С самых первых упражнений в чтении надо стремиться к тому, чтобы ребенок читал слово по слогам.

Постепенно у детей воспитывается навык одновременного восприятия двух, а позднее трех букв. Необходимо следить за тем, чтобы дети понимали каждое

прочитанное слово, а позднее — предложение. Для чтения используются буквы разрезной азбуки, слоговые таблицы, слоги и слова.

Обучение чтению тесно связано с обучением письму. Дети печатают или складывают после устного анализа, а позднее самостоятельно, слова, затем их читают. Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

К концу обучения дети могут овладеть сознательным послоговым чтением, уметь читать не только слова, но и простые предложения и тексты.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов, владеть некоторыми элементами грамоты (чтение и печатание отдельных букв, слогов и коротких слов).

Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей *с остаточными проявлениями нерезко выраженного недоразвития всех компонентов языковой системы (четвертым уровнем речевого развития)* предусматривает направления работы, связанные с комплексной подготовкой их к школе: - совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнять в подборе синонимов, антонимов, давая им объяснения (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснять переносное выражение слов и целых выражений (сгореть со стыда, широкая душа), преобразовывать названия профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач – скрипачка), преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (читать читатель – читательница – читающий);

В развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закреплять навык употребления предложений по опорным словам, расширять объем предложений путем введения однородных членов предложений, совершенствовать связную речь: закреплять навыки рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов, совершенствовать произносительную сторону речи: закреплять навыки

четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизировать их правильное произношение в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитывать ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

При подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения: закреплять понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», учить осуществлять анализ и синтез обратных и прямых слогов и односложных- двух, трех сложных слов, учить составлять из букв разрезной азбуки слоги, слова и читать их, развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки, готовить к беглому послоговому чтению с осознанием смысла прочитанного.

В результате логопедического воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в свободном, безошибочном владении диалогической и монологической речью, а именно: в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т. д. Соответственно с этим у детей сформирован лексикограмматический строй языка. Так, дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют в полном для указанного возраста объеме навыками словообразования и словоизменения. Фонетическое оформление речи детей должно в полной мере соответствовать нормам родного языка. Кроме того, у детей достаточно сформированы операции звуко-слогового анализа и синтеза и элементарные навыки грамоты (чтение и печатание некоторых букв, слогов, коротких слов).

Реализация квалифицированного коррекционного воздействия при тяжелых нарушениях речи осуществляется в форме проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Их организация, особенности планирования и выполнения представлены в организационном разделе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Возможность реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается рядом взаимодополняющих факторов:

- наличие специалиста, осуществляющего квалифицированную коррекционную помощь (учитель-логопед) в тесном взаимодействии с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре;
- наличие специализированного кабинета (логопункт) для осуществления квалифицированной коррекционной помощи по выравниванию речевого и психического развития детей, физкультурного и музыкального залов;
- достаточное материально-техническое оснащение ДОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, современных требований;

- наличие медицинского и процедурного кабинетов для оказания специализированной медицинской помощи;
- обеспечение безопасного пребывания участников воспитательнообразовательного процесса.

В группе комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ТНР на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений речезыкового развития и сопутствующих нарушений, и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

Адаптированная основная образовательная программа ориентирована:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателя и учителя-логопеда;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР в соответствии с его этиопатогенетическими особенностями развития, возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.*

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.*

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

7. *Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ТНР.*

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МБДОУ – детский сад комбинированного вида №376 создана с учетом ФГОС ДО и обеспечивает условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда в ДОУ выполняет различные функции: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социальнокоммуникативной области* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном-спортивном зале, логопункте и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях пространство устроено так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях имеется оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры в группах имеются «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр имеются: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту, игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении Центр «Играем в театр» Большая ширма.

Настольная ширма.

Стойка-вешалка для костюмов.

Настенное зеркало.

Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок.

Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания сказок.

Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.

Центр сюжетно-ролевой игры в групповом помещении Куклы разных размеров.

Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.

Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.

Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).

Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».

Центр «Умелые руки» в групповом помещении Набор инструментов «Маленький плотник».

Набор инструментов «Маленький слесарь».

Контейнеры с пластмассовыми гвоздями, шурупами, гайками.

Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжные уголки, огород – цветник, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении

Центр науки и природы

Стол для проведения экспериментов.

Стеллаж для пособий и оборудования.

Халаты, передники, нарукавники.

Бумажные полотенца.

Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.).

Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).

Емкости разной вместимости.

Лупы, цветные стекла.

Аптечные весы, безмен, песочные часы.

Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марл).

Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.

Календарь природы.

Комнатные растения (по программе) с указателями.

Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

Центр математического развития

Разнообразный счетный материал. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски.

Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры («Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», др. игры)

Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната).

Наборы объемных геометрических фигур.

«Волшебные часы» (дни недели, месяцы).

Счеты, счетные палочки.

Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей.

Математические лото и домино.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении Центр «Будем говорить правильно» Зеркало.

2–3 стульчика или скамеечка.

Стеллаж для пособий.

Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.

Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.

Игрушки и тренажеры для развития дыхания.

Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.

Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.

Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики, флажки, разноцветные фишки и т.п.) Настенный алфавит, слоговые таблицы.

Картотека словесных игр.

Подборка слайдов или презентации по изучаемым лексическим темам.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОУ оформлены с художественным вкусом; в группах выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении Центр «Учимся конструировать» Крупная и средняя мозаики.

Крупный и средний конструкторы типа "Lego" и "Duplo".

Разрезные картинки и пазлы.

Различные сборные игрушки и схемы их сборки.

Игрушки-трансформеры.

Игрушки-шнуровки. Игрушки-застежки.

Центр «Учимся строить»

Строительный конструктор разного размера.

Нетрадиционный строительный материал.

Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т.п.).

Транспорт мелкий, средний, крупный из различных материалов.

Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Центр «Учимся творить»

Восковые и акварельные мелки, цветной мел.

Гуашевые краски.

Фломастеры.

Цветные карандаши.

Пластилин.

Глина.

Клеевые карандаши.

Кисти, подставки для кисточек, палочки, стеки, зубные щетки, поролон, трафареты.

Цветная и белая бумага, картон, наклейки, ткани.

Доска для рисования мелом.

Книжки-раскраски.

Дидактические игры («Укрась матрешку», «Раскрась сарафан», «Украшаем поднос» и др.).

Карты пооперационного выполнения рисунков.

«Музыкальный» центр

Детские музыкальные инструменты.

Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино).

Звучащие игрушки-заместители.

Ложки, палочки, молоточки, кубики.

Музыкальный центр и CD с записью музыкальных произведений по программе и с детскими песенками.

«Поющие» игрушки.

Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю»).

Портреты композиторов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.* Для этого в групповых достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения (музыкально-спортивный зал) или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении Центр физической культуры Мячи разного размера.

Массажные мячики разных цветов и размеров.

Обручи. Гимнастические палки.

Ленты разных цветов на кольцах.

Кубики.

Кегли.

Тонкий канат или цветные веревки.

Флажки разных цветов.

Мишени с набором мячиков и дротиков на «липучках».

Кольцеброс.

Нетрадиционный спортивный инвентарь (самодельные детские эспандеры, гантели, мячи и т.п.).

В ДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий - кабинеты учителя-логопеда, включающий необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы.

Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

- Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;
- Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;
- Зонды логопедические: массажные и для постановки звуков; а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.); обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля, марганцовка и т.п.
- дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:
- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты, эвристические кубики и т.п.
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п. - дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи и т.п., а также логопедическая документация: индивидуальные речевые карты, тетради для индивидуальных логопедических занятий, планирование индивидуальной и погрупповой работы по периодам обучения, тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию логопеда, отчет логопеда о проделанной работе (в конце учебного года), график и тематика проведения родительских собраний.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки, погремушки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (апликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления Миша ходит в детский сад, а Оля учится в школе Кто из них старше? Саша догоняет Свету. Кто бежит первым? Слава толкнул Митю. Кто из них драчун?)

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Азбука, разрезная азбука, букварь.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса, имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Основными участниками реализации Программы являются: дети среднего и старшего дошкольного возраста (4-7 лет) с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи, родители (законные представители), педагоги.

Коррекционный воспитательно-образовательный процесс обеспечивают 5 педагогов: 3 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, учитель-логопед.

Все педагоги своевременно проходят аттестацию и повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

Для успешного выполнения поставленных задач в создании оптимальных условий для охраны, укрепления, коррекции речевого дефекта воспитанников дошкольное образовательное учреждение сопровождает профессиональный медицинский персонал: врач-педиатр.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 276 расположен в Кировском районе г.Екатеринбурга. Год застройки 1961. Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В ДОУ функционируют кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский блок, логопедический кабинет (логопункт), музыкально-спортивный зал, пищеблок:

1. Кабинет учителя-логопеда - предназначен для проведения занятий по коррекции речи; здесь же проводится консультативная работа с родителями всего детского сада по коррекции речи детей.

2. Музыкально-спортивный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с детьми и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей, для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, физкультурных досугов, соревнований. В музыкально-спортивном зале имеются музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия, а также разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей. Техническое оборудование музыкально-спортивного зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен электронным пианино, музыкальным центром, проектором.

3. Территория детского сада включает крытые веранды для защиты детей от солнца и осадков. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами: песочницами, горками, лесенками, и др.

Оборудование помещений, оснащенность образовательного процесса специализированным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, раздаточным материалом приводится в соответствие требованиям ФГОС ДО и соответствует действующим образовательным программам.

Детский сад оснащен техническим оборудованием: компьютеры, DVD – проигрыватели, музыкальные центры, магнитофоны, телевизоры, мультимедийный проектор с экраном, интерактивная доска, интерактивная панель «Колибри». Имеется постоянный доступ в Интернет, разработан и функционирует сайт учреждения в сети «Интернет».

Для работы с детьми ОВЗ создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий. Все помещения ДОО полифункциональны. Рациональное использование пространства, позволяет с дифференцированным учетом психофизиологических возможностей детей, создать условия для разных видов детской активности.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Основой перспективного и календарного планирования коррекционноразвивающей работы в соответствии с программой является комплекснотематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в коррекционноразвивающей работе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Образовательные области «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие», что позволяет решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности.

Комплексно-тематическое планирование основной образовательной деятельности в средней группе.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. Детский сад	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.. расширять представления о сотрудниках д/с.	1-15 сентября	Развлечение для детей, подготовленное воспитателем (с участием родителей)
2. Я в мире человек	Расширять представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей.	18 -25 сентября	Спортивное развлечение День здоровья
3. Осень	Расширять знания детей об осени. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Дать знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные	26сентяб ря-31 октября	Праздник «Осень». Выставка детского

	представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления.	18-25 октября	творчества Мониторинг
4. Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми прославившими Россию (писатели, художники)	1 ноября-20 ноября	Ролевая игра «Дочкиматери», «Строим дом». Выставка детского творчества.
5. Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Знакомить с зимними видами спорта. Безопасное поведение людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	21 ноября - 11 декабря	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
6. Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	12 декабря - 29 декабря	Новогодний праздник
7. Транспорт. Профессии. Безопасность	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах дорожного движения, о правилах поведения в городе. Расширять представления о профессиях.	9 января-12 февраля	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества

8. День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с Флагом России. Воспитывать любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.	13-26 февраля	Создание в группе макета (с участием взрослых)
9. Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления	27 февраля-12 марта	Мамин праздник
10. Игрушки, народная игрушка	Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	13-26 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
11. Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы., вести сезонными наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать к ней бережное отношение. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде.	27 марта-30 апреля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
12. День победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне	3 мая-10 мая	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
13. Скоро лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в лесу.	11-31 мая 21-25 мая	Тематическое развлечение. Выставка детских работ Мониторинг

Комплексно-тематическое планирование основной образовательной деятельности в старшей группе.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. День знаний Детский сад	Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	1-15 сентября	Экскурсия в библиотеку, по школе. Тематическое развлечение
2. Я расту здоровым	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.	18 -25 сентября	Спортивное развлечение
3. Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	26сентяб ря- 31октябр я 18-25 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества Мониторинг

4. День народного единства	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица родины. Знакомить с историей родного города.	1 ноября- 20 ноября	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
5. Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный	21 ноября - 11	Тематическое развлечение. Зимняя

	исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	декабря	олимпиада. Выставка детского творчества.
6. Новогодний праздник	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах	12 декабря- 29 декабря	Новогодний упраздник

7.Профессии. Транспорт · Безопасность.	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса и другие). Знакомить с достопримечательностями родного города.	9 января- 12 февраля	Тематическое развлечение по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества
8. День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	15-26 февраля	Спортивное развлечение, тематическое развлечение.

9. Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	27 февраля 12 марта	Мамин праздник Выставка детского творчества.
---------------------	---	------------------------	--

10. Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративноприкладным искусством. Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	13-26 марта	Фольклорный досуг. Выставка детского творчества
11.Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	27 марта- 30 апреля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
12. День победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Вов.	3 мая- 10 мая	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
13.Скоро лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах.	11-31 мая 21-25	Тематическое развлечение. Выставка детских работ
		мая	Мониторинг

Комплексно-тематическое планирование основной образовательной деятельности в подготовительной группе.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. День знаний Детский сад	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам.. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученика.	1-15 сентября	Тематическое развлечение
2. Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание об организме человека. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.	18 -25 сентября	Спортивное развлечение
3. Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе Дать представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства, расширять представление о творческих профессиях.	26сентября- 30 октября 18-25 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества Мониторинг

4. День народного единства	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну,	2 ноября 13 ноября	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
----------------------------	---	-----------------------	--

	любви к ней. Закреплять знания о гербе, флаге, гимне России. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москвастолица Родины.		
5. Мой город, моя страна	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой» Родине. Продолжать знакомить с историей родного города. Профессии. Закреплять правила дорожного движения. Рассказать, что на земле много разных стран, необходимо уважать традиции разных народов	14 ноября-4 декабря	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
6. Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики, животных жарких стран. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	7 декабря 11 декабря	Тематическое развлечение. Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.

7. Новогодний праздник	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями	12 декабря 29 декабря	Новогодний утренник
------------------------	--	--------------------------	---------------------

	празднования нового года в различных странах		
8.Профессии. Транспорт. Безопасность.	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями(милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса и другие). Знакомить с достопримечательностями родного города.	9 января-12 февраля	Тематическое развлечение по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества
9. День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	15-26 февраля	Спортивное развлечение, тематическое развлечение.

10. Мамин день	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	27 февраля - 12 марта	<p>Мамин праздник</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
11. Народная культура и традиции	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о</p>	13-25 марта	<p>Тематический досуг.</p> <p>Выставка детского творчества</p>
	<p>разнообразии народного искусства, художественных промыслов.</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение произведениям искусства.</p>		
12. Весна	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	28 марта 5 апреля и 13 апреля - 26 апреля	<p>Тематическое развлечение.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
13. День космонавтики Моя планета	<p>Земля - наш общий дом. Дать элементарные представления об освоении космоса, о планетах, звездах.</p>	6-13 апреля	<p>Тематическое развлечение</p>

14. День победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Вов, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками. Рассказывать детям о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Вов.	27 апреля- 10 мая	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
15. До свиданья детский сад! Здравствуй школа!	Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоциональноположительное отношение предстоящему поступлению в 1 класс.	10-31 мая 21-25 мая	Тематическое развлечение. Выставка детских работ Мониторинг

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Бесспорно, ключевые позиции в организации коррекционно – речевой работы в комбинированной группе принадлежит логопеду, деятельности которого оказываются присущи достаточно широкие и разнообразные функции:

**Комплексно-тематическое планирование
коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе**

Тема НОД	Развитие лексикограмматических средств языка	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Развитие общей и мелкой моторики	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи
СЕНТЯБРЬ, 3-я неделя, “ФРУКТЫ”				
Понятия ПРЕДМЕТ и	Учить вслушиваться в	Учить различать	Развивать мелкую	Уточнять понятие

ДЕЙСТВИЕ Развитие слухового восприятия на речевых звуках	обращенную речь. Выделять названия предметов и действий.	близкие по звуковому составу слова. Учить четко произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Конец слова за тобой” .	моторику: пальчиковая гимнастика “Апельсин” . Развивать ориентацию в собственном теле - игра “Далекоблизко” .	“слово” , познакомить с понятием “слово, обозначающее предмет” ; учить дифференцировать вопросы <i>кто? что?</i> ; развивать слуховое внимание; воспитывать умение вслушиваться в обращенную речь. Закреплять навык составления простых предложений по демонстрации действий и по простым сюжетным картинкам.
СЕНТЯБРЬ, 4-я неделя, “ОВОЩИ”				

<p>Одушевленны е И неодушевленн ые существитель ные. Звук У</p>	<p>Учить различать одушевленные и неодушевленн ые предметы путем соотнесения с вопросительны ми местоимениям и <i>Кто? Что?</i> - игра “Живыенеживые”,</p>	<p>Учить выделять начальный ударный и безударный гласный звук У. Учить, четко произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение</p>	<p>Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Засолка капусты”. Развивать координацию речи с движением “Урожай”. Уточнять артикуляцию звука, нормализовать речевое дыхание, формировать</p>	<p>Закрепить представление о словах, обозначающих предмет, познакомить с графическим изображением слов, упражнять в дифференциац ии предметов на “живые” и “неживые”.</p>
---	--	--	---	---

		<p>“Найди и назови”.</p>	<p>умение изменять силу и высоту голоса: фонетическая ритмика – движения на гласный звук У.</p>	
--	--	------------------------------	---	--

ОКТАБРЬ, 1-я неделя, “САД - ОГОРОД”

<p>Количественные числительные ОДИН, ОДНА.</p> <p>Звук А</p>	<p>Учить использовать в самостоятельной речи числительные <i>один, одна</i> в сочетании с существительными мужского и женского рода – игры “Две рейки”, “Исправим ошибки гнома”.</p>	<p>Учить выделять первый ударный и безударный гласный звука А.</p> <p>Учить четко произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Выполни команду”.</p>	<p>Развивать координацию речи с движением “Вкусный арбуз”.</p> <p>Развивать ориентацию в собственном теле “Расскажите, что видите”.</p> <p>Уточнять артикуляцию звука, нормализовать речевое дыхание, формировать умение изменять силу и высоту голоса: фонетическая ритмика – движения на гласный звук: фонетическая ритмика – движения на гласный звук А.</p>	<p>Познакомить с понятием “словодействие”, упражнять в подборе слов действий, познакомить с их графическим изображением; продолжать корректировать слуховое внимание. Составлять и проговаривать словосочетания количественных числительных <i>один, одна</i> с существительными.</p>
<p>ОКТАБРЬ, 2-я неделя, “ОСЕНЬ - ДЕРЕВЬЯ”</p>				
<p>Родительный падеж единственного числа существительных без предлога и с предлогом У.</p> <p>Звуки А-У</p>	<p>Упражнять в образовании родительного падежа единственного числа существительных.</p> <p>Закреплять понимание и употребление</p>	<p>Учить дифференцировать гласные звуки А, У.</p> <p>Учить анализировать звуковые сочетания АУ, УА.</p> <p>Учить четко произносить</p>	<p>Развивать координацию речи с движением “Береза”.</p> <p>Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Елка”.</p>	<p>Сформировать понятие “предложение” (условное обозначение, начало, конец); учить дифференцировать понятия “слово” - “предложение”;</p>

	предлога У .	слова слоговой структуры второго типа – трехсложные слова из открытых слогов, упражнение “Какое слово получилось?”		упражнять в различении слов-предметов и слов-действий.
--	---------------------	---	--	--

ОКТАБРЬ, 3-я неделя, “ЯГОДЫ”

Именительный падеж множественного числа существительных. Звук И .	Учить использовать в самостоятельной речи некоторые формы словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа – игра “Один-много” , “Эхо” .	Учить выделять первый ударный и безударный гласный звук И . Анализировать Звукосочетания ИУА, АУИ, УИА . Учить четко произносить слова слоговой структуры второго типа – трехсложные слова из открытых слогов, упражнение “Игра с мячом” .	Развивать координацию речи с движением “По ягоды” . Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Детки” . Уточнять артикуляцию звука, нормализовать речевое дыхание, формировать умение изменять силу и высоту голоса: фонетическая ритмика – движения на гласный звук И .	Уточнять понятие “предложение” ; продолжать учить дифференцировать понятия “слово” “предложение” ; учить составлять предложение из двух слов по ситуативным картинкам.
---	--	---	---	---

ОКТАБРЬ, 4-я неделя, “ОСЕНЬ. ГРИБЫ”

Глаголы 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени.	Учить употреблять глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего	Учить дифференцировать гласные звуки А, У, И . Учить четко произносить слова слоговой	Развивать координацию речи с движением “За грибами” . Формировать мелкую моторику: пальчиковая	Уточнить понятия “словопредмет”, “словодействие”, “предложения” ; учить распространять
--	--	---	--	---

Предлог НА .	времени и согласование их с существительными в числе – игра “Парные картинки”, “Эхо”. Учить использовать предлог НА в сочетании с соответствующими падежными формами существительных.	структуры второго типа – трехсложные слова из открытых слогов, упражнение “Покажи и назови” .	гимнастика “Дождик” .	предложения; дать понятия о главных членах предложения; упражнять в умении графически записывать предложения.
ОКТАБРЬ, 5-я неделя, “ЧЕЛОВЕК”				

<p>Существительные с уменьшительными ласкательными значениями</p> <p>Звук Н</p>	<p>Учить способам словообразования с использованием существительных с уменьшительными ласкательными суффиксами. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица ед. ч. В глаголы изъявительного наклонения 3-го лица ед. и мн. ч. настоящего времени (<i>спи, спит, спят, спали, спала</i>).</p>	<p>Учить выделять звук Н из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в словах по предметным картинкам. Учить навыкам звукового анализа и синтеза, схемы обратных слогов АН, УН, ИН. Учить, четко произносить слова слоговой структуры второго типа – трехсложные слова из открытых</p>	<p>Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Ладонь-кулак”. Улучшать фонематический слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмикоинтонационную сторону речи: фонетическая ритмика – движения на согласный звук Н.</p>	<p>Научить на слух узнавать образцы связной речи, отличать их от бессвязных образцов; сформировать первоначальную ориентировку на признаки рассказа.</p>
--	--	---	--	--

		<p>слогов, упражнение “Кого ты видел?”.</p>		
<p>НОЯБРЬ, 1-я неделя, “ИГРУШКИ”</p>				

<p>Глаголы прошедшего времени мужского и женского рода единственно г о числа.</p> <p>Звук М</p>	<p>Учить формам словоизменен и я путем практического овладения глаголами единственного числа прошедшего времени.</p> <p>Учить согласовывать глаголы прошедшего времени единственного числа с существитель н ыми в роде.</p>	<p>Учить выделять звук М из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Определять наличие звука в словах по предметным картинкам.</p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, схемы обратных слогов АМ, УМ, ИМ.</p> <p>Учить четко произносить слова слоговой структуры второго типа – трехсложные слова из открытых слогов, упражнение “Чьи вещи?”.</p>	<p>Развивать координацию речи с движением “Мячик”.</p> <p>Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Игрушки”.</p> <p>Улучшать фонематический слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмикоинтонационну ю сторону речи: фонетическая ритмика – движения на согласный звук М.</p>	<p>Познакомить со словами признаками; закреплять понятия “словопредмет”, “словодействие” ; упражнять в составлении предложений, выкладывание их схем.</p>
--	---	--	---	--

НОЯБРЬ, 2-я неделя, “ПОСУДА”

<p>Винительны й падеж единственно г о числа существител ь ных</p> <p>Звуки М - Н</p>	<p>Учить формам словоизменени я путем практического овладения существительн ыми в винительном падеже</p>	<p>Учить дифференцир о вать звуки МН по предметным картинкам.</p> <p>Учить навыкам звукового</p>	<p>Развивать координацию речи с движением “Чайник”.</p> <p>Формировать мелкую моторику: пальчиковая</p>	<p>Закреплять понятие “словопризнак” (вопросы, условные обозначения); упражнять в составлении</p>
---	--	---	--	--

	единственног о числа - игры “Живые предложения” , “Путаница”, “Потерялись слова”.	анализа и синтеза обратных слогов АМ, УМ, ИМ, АН, УН, ИН . Учить четко произносить слова слоговой структуры третьего типа – односложны е слова из закрытого слога, упражнение “Договори слово”.	гимнастика “ За работу ”. Улучшать фонематический слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмикоинтонационну ю сторону речи: фонетическая ритмика – дифференциация движений на согласные звуки М-Н .	предложений со словами признакам и, выкладывание схем предложений.
--	---	--	--	---

НОЯБРЬ, 3-я неделя, “ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ”

Существительные в форме творительного падежа (в значении орудийности действия) Предлог В .	Учить формам словоизменения путем практического овладения существительными в творительном падеже мужского и женского рода единственног о числа (в значении орудийности действия). Учить использовать предлог В в сочетаниях соответствующими	Учить навыкам звукового анализа и синтеза слогов типа АМ, АН, УМ, УН, ИМ, ИН . Учить, четко произносить слова слоговой структуры третьего типа – односложные слова из закрытого слога, упражнение	Формирование мелкой моторики: пальчиковая гимнастика “ Шалун ”.	Уточнить знания детей о признаках рассказа; познакомить с видами рассказов , вводными словами для начала рассказа, структурой рассказа (начало, середина, конец).
---	---	---	---	--

	формами существитель ных.	“Назови один предмет”.		
НОЯБРЬ, 4-я неделя, “ОДЕЖДА”				
Притяжатель ные	Учить использовать в	Учить выделять	Формировать мелкую	Уточнять знания детей о

<p>местоимения МОЙ, МОЯ</p> <p>Звук П</p>	<p>самостоятельн ой речи притяжательны е местоимения МОЙ, МОЯ в сочетании с существительн ыми мужского и женского рода.</p>	<p>звук П из ряда звучков, слог с заданным звучком из ряда других слогов. Определять наличие звучка в словах по предметным картинкам. Учить навыкам звучкового анализа и синтеза, составление схем обратных и прямых слогов АП, ПА, УП, ПУ, ИП. Учить четко произносить слова слоговой структуры третьего типа– односложные слова из закрытого слога, упражнение “Назови пять предметов”.</p>	<p>моторику: пальчиковая гимнастика “Помощники” Улучшать фонематический слух, уточнять артикуляцию звучка, развивать ритмикоинтонационную сторону речи: фонетическая ритмика – движения на согласный звучк П. Развивать ориентацию в трехмерном пространстве – игра “Живые вагончики” (вперед – позади).</p>	<p>признаках рассказа, видах рассказов, вводных словах для начала рассказа; учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок. – “Штанишки для мишки”</p>
<p>ДЕКАБРЬ, 1-я неделя, “ОБУВЬ”</p>				

<p>Род имен существительных</p> <p>Звук Т</p>	<p>Учить использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ, МОЕ и количественные числительные ОДИН, ОДНА, ОДНО в</p>	<p>Учить выделять звук Т из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в словах по предметным картинкам. Учить</p>	<p>Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Ботинки”</p> <p>Улучшать фонематический слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмикоинтонационную</p>	<p>Учить придумывать конец рассказа, основываясь на предыдущие события, познакомить с диалогом, упражнять в придумывании диалога по малосюжетным картинкам.</p>
---	--	--	---	---

	<p>сочетании с существительными мужского, женского и среднего рода. Учить различать глаголы одевать и надевать.</p>	<p>навыкам звукового анализа и синтеза, составление схем прямых и обратных слогов АТ, УТ, ИТ, ТА, ТУ.</p> <p>Учить делить слова на слоги. Учить четко произносить слова слоговой структуры четвертого типа – двухсложные слова с закрытым слогом - упражнение “Какое слово получилось?”</p>	<p>сторону речи: фонетическая ритмика – движения на согласный звук Т.</p> <p>Развивать ориентацию в трехмерном пространстве игра “Собери сказку” (далеко – близко – между).</p>	
<p>ДЕКАБРЬ, 2-я неделя, “ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ”</p>				

Предлог ПОД Звуки П-Т	Учить использовать предлог ПОД , обозначающий пространственное расположение предметов в сочетаниях соответствующими формами существительных.	Учить дифференцировать звуки ПТ в слогах и словах по предметным картинкам. Закреплять навыки звукового анализа и синтеза слогов. Учить четко произносить слова слоговой структуры четвертого типа –	Улучшать фонематический слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмикоинтонационную сторону речи: фонетическая ритмика – движения на согласные звуки П-Т . Развивать ориентацию в трехмерном пространстве - игра “Строим город” (наверху – внизу – выше –	Уточнить знания о диалоге; продолжать обучать составлению диалога; продолжать учить пересказывать текст с использованием плана; познакомить с планом схемой.
--	---	--	--	--

		двухсложные слова с закрытым слогом-упражнение “Добавь звук” .	ниже)	
ДЕКАБРЬ, 3-я неделя, “ЗИМА”.				

<p>Составление рассказа “Зима” по опорным словам и картинкам</p> <p>Звук К</p>	<p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам “КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?”; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p>	<p>Учить выделять звук К из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в словах по предметным картинкам. Учить навыкам звукового анализа и синтеза слогов АК, УК, ИК, КА, КУ. Учить четко произносить слова слоговой структуры четвертого типа – двухсложные слова с закрытым слогом – упражнение “Назови ласково”.</p>	<p>Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Ёлочка” Развивать координацию речи с движением “Снежная баба”. Улучшать фонематический слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмикоинтонационную сторону речи: Фонетическая ритмика – движения на согласный звук К. Развивать ориентацию в двухмерном пространстве- игра “Новый год” (высокониже, вышениже).</p>	<p>Упражнять в составлении рассказа с опорой на картинку, активизировать словарь прилагательных, продолжать развивать творческое воображение и логическое мышление на основе умозаключений, воспитывать умение выслушивать ответы товарищей до конца.</p>
--	---	---	---	---

ДЕКАБРЬ, 4-я неделя, “НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК”

<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок “Незнайки и подарок”</p> <p>Звуки К-Т</p>	<p>Закреплять использование в самостоятельной речи некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными в родительном падеже множественного числа.</p>	<p>Учить выделять последний глухой согласный в слогах, дифференцировать звуки КТ в слогах и словах по предметным картинкам. Закреплять навыки звукового анализа и синтеза слогов. Учить четко произносить слова слоговой структуры четвертого типа – двухсложные слова с закрытым слогом, упражнение “Назови ласково”.</p>	<p>Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Ёлочка”. Развивать координацию речи с движением “Снежная баба”. Улучшать фонематический слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмикоинтонационную сторону речи: фонетическая ритмика - движения на согласные звуки К-Т. Развивать ориентацию в двухмерном пространстве- игра “Новый год” (высоконизко, вышениже).</p>	<p>Уточнять знания о диалоге; продолжать обучать составлению диалогов по малосюжетным картинкам; продолжать учить пересказывать текст с использованием плана; познакомить с планом схемой; корректировать логическое мышление и зрительное внимание на основе установления последовательности развития событий.</p>
--	--	--	--	---

ЯНВАРЬ, 2-я неделя, “ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ”

<p>Количественные числительные ДВА, ДВЕ</p> <p>Звуки П-Т-К</p>	<p>Учить согласовывать количественные числительные ДВА, ДВЕ с существительными в роде. Закреплять употребление предлогов НА и ПОД в</p>	<p>Учить различать звуки П-Т-К в слогах и словах по предметным картинкам. Закреплять навыки звукового анализа и синтеза</p>	<p>Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Ёлочка”. Развивать координацию речи с движением “Снежная баба”. Развивать ориентацию в</p>	<p>Упражнять в составлении конца рассказа с опорой на картинку, упражнять в употреблении существительных в родительном падеже, в передаче</p>
--	--	--	--	---

	сочетаниях с соответствующ	обратных и		эмоциональног
--	----------------------------	------------	--	---------------

	ими падежными формами существительных.	прямых слогов. Учить, четко произносить слова слоговой структуры четвертого типа – двухсложные слова с закрытым слогом, упражнение “Назови один предмет” .	двухмерном пространстве-игра “Белка на елке” (высоконизко, вышениже).	о состоянии с помощью мимики и пантомимики, активизировать словарь прилагательных – придумывание конца рассказа “Приключения снеговика и Бобика” .
ЯНВАРЬ, 3-я неделя, “ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ”				

<p>Предлоги НА, С (зимующие птицы)</p> <p>Звук Х</p>	<p>Закреплять употребление предлогов НА и С в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Закреплять использование в самостоятельной речи притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЕ.</p>	<p>Учить выделять звук Х из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в словах по предметным картинкам. Учить навыкам звукового анализ и синтеза обратных и прямых слогов АХ, УХ, ИХ, ХА, ХУ. Учить делению слов на слоги. Учить четко произносить слова слоговой структуры четвертого</p>	<p>Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Кормушка”</p> <p>Улучшать фонематический слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмикоинтонационную сторону речи: фонетическая ритмика – движения на согласный звук Х.</p> <p>Развивать ориентацию в двухмерном пространстве (сравнение пространственных позиций предметов) игра “Продолжи ряд”.</p>	<p>Уточнить знания детей о пространственном значении предлога НА; упражнять в составлении предложений с предлогом НА; продолжать учить отличать связное высказывание от бессвязных образцов; учить пересказывать текст с использованием картинного плана – пересказ с использованием картинного плана “Даша кормит птиц”</p>
--	--	--	---	---

		<p>типа – двухсложные слова с закрытым слогом, упражнение “Посмотри и назови”.</p>		
--	--	---	--	--

ЯНВАРЬ, 4-я неделя, “ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ”

<p>Пересказ русской народной сказки “Заюшкина избушка” по опорным предметным картинкам. Дифференциация предлогов НА-ПОД</p>	<p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к различным материалам (ледяная, лубяная). Закреплять употребление предлогов НА и ПОД в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p>	<p>Закреплять навыки звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов (повторение). Закреплять навыки деления слов на слоги (повторение). Учить четко произносить слова слоговой структуры четвертого типа – двухсложные слова с закрытым слогом, упражнение “Что ты будешь делать?”.</p>	<p>Развивать координацию речи с движением “Медведь”. Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Белка”. Развивать ориентацию в двухмерном пространстве – совершенствоваться в графомоторных навыках, игра “Коврики”</p>	<p>Формировать умение связно, полно, последовательно излагать содержание прослушанной сказки; продолжать правильно учить отвечать на вопрос, ориентируясь на окончание вопроса; корректировать логическое мышление на основе упражнения в установлении причинно – следственных зависимостей; активизировать в речи словарь прилагательных.</p>
---	---	--	--	--

ЯНВАРЬ, 5-я неделя, “ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ”

<p>Родительный падеж множественного числа существительных Звуки К-Х</p>	<p>Учить образовывать и употреблять родительный падеж множественного числа существительных. Формировать</p>	<p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов, составление</p>	<p>Развивать координацию речи с движением “Теленок”. Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика</p>	<p>Продолжать учить рассказыванию, развивать умение передавать предметное содержание сюжетных картин;</p>
---	---	--	---	---

	<p>словообразование названий детенышей домашних животных. Закреплять согласование с количественными числительным и ОДИН, ОДНА, ОДНО.</p>	<p>схем слов ПУХ, МАК. Учить различать звуки К-Х в слогах и словах по предметным картинкам. Учить четко произносить слова слоговой структуры четвертого типа – двухсложные слова с закрытым слогом, упражнение “Назови 9 предметов”.</p>	<p>“Коготочки”. Совершенствовать статикодинамические и темпоритмические параметры общих движений и действий - воспроизведение серий движений руками, игра “Делай как я”.</p>	<p>продолжать развивать грамматически правильную фразовую речь на основе составления связного рассказа по серии сюжетных картинок “Хитрая мышка”.</p>
<p>ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя, “ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ”</p>				

<p>Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок “Утенок и цыпленок”</p> <p>Звук О</p>	<p>Учить составлять предложения по предметным картинкам со словом МНОГО. Закреплять образование и употребление родительного падежа множественного числа существительных. Счет 1-5 - двойка, окно.</p>	<p>Учить выделять звук О из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в словах по предметным картинкам под ударением после согласного. Учить навыкам звукового анализа и синтеза, составление схем слов КОТ,</p>	<p>Развивать координацию речи с движением “Домашние птицы”. Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Утята”. Уточнять артикуляцию звука, нормализовать речевое дыхание, формировать умение изменять силу и высоту голоса: фонетическая ритмика –</p>	<p>Формировать умение связно, полно, последовательно излагать содержание прослушанного рассказа; продолжать учить правильно отвечать на вопрос, ориентируясь на окончание вопроса; корректировать логическое мышление на основе упражнения в установлении причинно –</p>
--	--	--	--	--

		<p>ТОК. Учить делению слов на слоги. Учить четко произносить слова слоговой структуры четвертого типа - двухсложные слова с закрытым слогом, упражнение “Чьи предметы?”.</p>	<p>движения на гласный звук О. Развивать моторные функции (различение, воспроизведение характеристика темпа, ритма), игра “Движения животных”</p>	<p>следственных зависимостей; активизировать в речи словарь прилагательных .</p>
--	--	--	---	--

ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя, “ТРАНСПОРТ”

<p>Приставочные глаголы</p> <p>Предлог ПО</p>	<p>Учить выделять приставочные глаголы в речевом потоке. Учить некоторым способам словообразования глаголов с разными приставками. Познакомить со значением предлога ПО и его схемой, учить правильно употреблять предлог ПО с существительными в дательном падеже.</p>	<p>Закреплять навыки звукового анализа и синтеза, составлять схемы слов КОТ, ТОК. Закреплять навыки деления слов на слоги. Учить, четко произносить слова слоговой структуры пятого типа - двухсложные слова со стечением согласных в середине слова закрытым слогом, игра “Конец слова за</p>	<p>Развивать координацию речи с движением “Самолет”. Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Вертолет”. Уточнять артикуляцию звука, нормализовать речевое дыхание, формировать умение изменять силу и высоту голоса: фонетическая ритмика – движения на гласный звук О. Развивать моторные функции- (воспроизведение последовательнос</p>	<p>Уточнить знания о мужских профессиях, продолжать развивать связную речь, продолжать учить составлять связные высказывания, ориентируясь на план схему; корректировать слуховое внимание на основе запоминания ответов товарищей; воспитывать интерес к занятиям.</p>
--	---	--	---	---

		<p>тобой”.</p>	<p>ти одинаковых (разных) движений в заданном темпе), игра “Передай привет”.</p>	
<p>ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя, “ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА”</p>				

<p>Относительные прилагательные</p> <p>Звук Хь</p>	<p>Учить словообразованию и употреблению относительных прилагательных обозначающих материал. Учить согласовывать относительные прилагательные с существительными в роде числе и падеже. Закреплять умение преобразовывать деформированную фразу.</p>	<p>Формировать четкое произнесение звука Хь. Учить различать звуки Х-Хь. Знакомить с понятием мягкие согласные. Продолжать учить делению слов на слоги. Учить четко произносить слова слоговой структуры пятого типа - двухсложные слова со стечением согласных в середине слова, игра “Назови ласково”.</p>	<p>Улучшать фонематический слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмикоинтонационную сторону речи: фонетическая ритмика – движения на согласный звук Хь: проговаривание слогов с движениями, проговаривание междометий с разной интонацией. Развивать моторные функции (воспроизведение последовательности одинаковых (разных) движений в заданном темпе), игра “Танец снежинок”.</p>	<p>Активизировать словарь прилагательных по теме “Защитники отечества”; продолжать развивать связную речь, продолжать учить составлять связные высказывания, ориентируясь на план схему; корректировать слуховое внимание на основе запоминания ответов товарищей; воспитывать интерес к занятиям.</p>
<p>ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя, “ДОМ, МЕБЕЛЬ”</p>				
<p>Пересказ сказки “Три медведя”</p> <p>Звук Ть</p>	<p>Учить подбирать родственные слова к слову <i>медведь</i>. Формировать умение договаривать предложения по картинкам</p>	<p>Учить, четко произносить звук Ть, различать звуки Т-Ть. Формировать навыки звукового анализа и синтеза</p>	<p>Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Много мебели в квартире”. Улучшать фонематический слух, уточнять</p>	<p>Формировать умение связно, полно, последовательно излагать содержание прослушанной сказки; продолжать учить</p>

	(по памяти).	слов ТИК, ТАК. Учить, четко произносить слова слоговой структуры пятого типа - двухсложные слова со стечением согласных в середине слова, ига “Одиннесколько”.	артикуляцию звука, развивать ритмикоинтонационную сторону речи: фонетическая ритмика – движения на согласный звук ТЬ: проговаривание слогов с движениями. Развивать моторные функции (повторение).	правильно отвечать на вопрос, ориентируясь на окончание вопроса; корректировать логическое мышление на основе упражнения в установлении причинно – следственных зависимостей; активизировать в речи словарь прилагательных – пересказ по сказке “ Три медведя ”
--	--------------	--	---	--

МАРТ, 1-я неделя, “МАМИН ПРАЗДНИК. СЕМЬЯ”

<p>Понятие признак Звук Пь</p>	<p>Учить подбирать признаки к предметам с помощью вопросов какой?, какая?, какое? Закреплять умение договаривать предложения по картинкам на звук Пь - игра "Потерялись слова".</p>	<p>Учить четко произносить звук Пь, различать звуки П-Пь. Закреплять понятия мягкие согласные. Продолжать учить делению слов на слоги.</p>	<p>Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика "Как у нас семья большая". Улучшать фонематический слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмикоинтонационную сторону речи: фонетическая ритмика – движения на согласный звук Пь: проговаривание слогов с движениями. Развивать моторные функции</p>	<p>Продолжать учить составлять связные высказывания, объединять их с готовой концовкой рассказа, активизировать словарь прилагательных, относящихся к теме "Семья".</p>
--	--	--	---	---

			(повторение).	
<p>МАРТ, 2-я неделя, "РАННЯЯ ВЕСНА. ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ"</p>				

<p>Рассказ “Скворечник”</p> <p>Дифференциация предлогов В, НА</p>	<p>Обогащать лексику родственными словами путем образования родственных слов с помощью вопросов.</p> <p>Учить различать предлоги В и НА, правильно употреблять их с существительными в предложном падеже.</p>	<p>Закреплять навыки дифференциации звуков ПЬ по предметным картинкам. Учить четко произносить слова слоговой структуры шестого типа - двухсложные слова из закрытых слогов, игра “Назови ласково”.</p>	<p>Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Птенчики в гнезде”. Развивать координацию речи с движением “Ласточка”. Развивать моторные функции (воспроизведение последовательности одинаковых (разных) движений в заданном темпе и ритме), игра “Бабочки и цветы”.</p>	<p>Формировать умение составлять повествовательный рассказ “Скворечник” по серии сюжетных картинок с дополнительной опорой на предметные картинки. Составление предложений с предлогами В и НА.</p>
--	---	---	--	--

МАРТ, 3-я неделя, “ПРОФЕССИИ”

<p>Составление описательного рассказа “Весна идет”. Предлог ЗА</p>	<p>Учить подбирать родственные слова к словам <i>весна, солнце</i>. Формировать умение подбирать признаки к словам весна, солнце, снег. Учить употреблять предлог ЗА с существительными в творительном и винительном падежах.</p>	<p>Закреплять умение дифференцировать звуки ТТЬ по предметным картинкам (повторение).</p>	<p>Развивать координацию речи с движением “Шофер”. Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Что принес нам почтальон?” Развивать ритмикоинтонационную сторону речи: фонетическая ритмика – движения на согласные</p>	<p>Учить составлять описательный рассказ по простым сюжетным картинкам и опорным словам. Заучивание рассказа. Упражнять детей в составлении предложений с предлогом ЗА по картинке.</p>
--	--	--	--	--

			звук П-Т-Х . Проговаривание слогов с движениями. Развивать моторные функции (повторение).	
--	--	--	---	--

МАРТ, 4-я неделя, “ИНСТРУМЕНТЫ”

Пересказ сказки “Снегурочка” Звук Кь	Обогащать лексику родственными словами путем выделения из контекста. Обогащать лексику признаками – продолжать учить подбирать признаки к предметам	Учить четко произносить звук Кь , различать звуки К-Кь . Закреплять понимание мягкости согласных. Продолжать формировать навыки звукового анализа: составление схем слов КОТ, КИТ, ТИК . Учить четко произносить слова слоговой структуры шестого типа - двухсложные слова из закрытых слогов, игра “Чего, кого нет?”.	Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “ На работу ” Развивать ритмикоинтонационную сторону речи: фонетическая ритмика – движения на согласный звук К . Проговаривание слогов с движениями. Формировать пространственные представления и оптикопространственную ориентацию (повторение)	Обучать пересказу с опорой на серию сюжетных картинок иллюстрации к сказке. Закреплять представления о временах года. Корректировать логическое мышление и зрительное внимание на основе установления последовательности развития событий, воспитывать интерес к занятиям.
--	---	---	---	--

АПРЕЛЬ, 1-я неделя, “РЫБЫ”

Пересказ отрывка из “Сказки о рыбаке и рыбке” А.С.Пушкина с опорой на серию	Закреплять умение образовывать именительный падеж множественног о числа существительн	Учить четко произносить звук Ы, выделять гласный Ы по сле согласного. Формировать	Развивать координацию речи с движением “Аквариум” . Формировать мелкую моторику:	Продолжать учить краткому пересказу отрывка с опорой на иллюстрацию, развивать диалогическую
--	---	--	---	--

картинок. Звук Ы	ых. Продолжать учить подбирать признаки к словам.	навыки звукового анализа, составление схем слов ПЫХ, ТЫК . Учить, четко произносить слова слоговой структуры шестого типа - двухсложные слова из закрытых слогов, игра “Одинпять” .	пальчиковая гимнастика “Рыбка” . Уточнять артикуляцию звука, нормализовать речевое дыхание, формировать умение изменять силу и высоту голоса: фонетическая ритмика – движения на гласный звук Ы . Формировать пространственны е представления и оптикопространственну ю ориентацию (повторение).	речь. Упражнять в грамматически правильном оформлении предложений; активизировать словарь прилагательны х и глаголов; воспитывать усидчивость.
АПРЕЛЬ, 2-я неделя, “ЦВЕТЫ”				

<p>Пересказ рассказа по сюжетной картинке “Овца и цветы”.</p> <p>Звуки Ы-И</p>	<p>Упражнять в образовании именительного падежа множественного числа существительных.</p> <p>Продолжать учить подбирать признаки к словам, относящимся к теме “Цветы”</p>	<p>Учить различать звуки Ы-И на слух и в произношении .</p> <p>Учить выделять ударные гласные ЫИ после согласных и в конце слова.</p> <p>Продолжать формировать звуковой анализ слов ПЫХ, КИТ.</p> <p>Учить четко произносить слова слоговой структуры седьмого типа</p>	<p>Формировать координацию речи с движением “На окне в горшочках”.</p> <p>Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Цветок”. Уточнять артикуляцию звуков, нормализовать речевое дыхание, формировать умение изменять силу и высоту голоса: фонетическая ритмика – движения на</p>	<p>Учить детей пересказывать рассказ значительного объема с наглядной опорой в виде одной сюжетной картины.</p> <p>Продолжать развивать связную речь; упражнять в грамматически правильном оформлении предложений; стимулировать желание внимательно рассматривать картину; корректировать</p>
--	---	---	--	--

		<p>- трехсложные слова с закрытым слогом, игра “Назови ласково”.</p>	<p>гласные звуки ЫИ. Формировать пространственные представления и оптикопространственную ориентацию (повторение)</p>	<p>слуховое и зрительное внимание.</p>
<p>АПРЕЛЬ, 3-я неделя, “НАСЕКОМЫЕ”</p>				

<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок “Гусеница и яблоко” Звук Ль</p>	<p>Учить образовывать и употреблять относительные прилагательные. Активизировать словарь прилагательных и глаголов по теме “Насекомые”</p>	<p>Закреплять правильное произношение звука Ль. Учить определять место звука Ль в слове. Закреплять умение делить слова на слоги. Учить четко произносить слова слоговой структуры седьмого типа - трехсложные слова с закрытым слогом, игра “Одинпять”.</p>	<p>Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Пчела”, “Бабочка”, “Жук”, “Комарик”. “Оса”. Развивать моторные функции (повторение).</p>	<p>Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картинок, последовательность которых служит планом рассказывания; Продолжать учить составлять фразы с опорой на картинку и вопрос. Составлять предложения по предметным картинкам на Ль.</p>
--	---	---	---	---

АПРЕЛЬ, 4-я неделя, “ЗООПАРК”

<p>Притяжательные прилагательные с суффиксом – й- (на –ий, ья, –яе, –ьи). Предлог К</p>	<p>Учить образовывать и употреблять притяжательные прилагательные с суффиксом –й- (на –ий, ья, –яе, –ьи). Обогащать лексику синонимами и</p>	<p>Продолжать совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза (повторение). Закреплять умение делить слова на слоги. Учить, четко</p>	<p>Совершенствовать координацию речи с движением “Ежик и барабан”. Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Крокодил”,</p>	<p>Учить составлять предложения с использованием предметных картинок и схемы к предлогу К. Составлять предложения по сюжетным картинкам с</p>
---	--	---	--	--

	<p>антонимами. Учить детей правильно употреблять предлог К с существительными в дательном падеже. Обогащать словарный запас детей путем образования существительных с помощью различных суффиксов.</p>	<p>произносить слова слоговой структуры седьмого типа - трехсложные слова с закрытым слогом, игра “Назови и сделай”.</p>	<p>“Слон”. Развивать моторные функции (повторение).</p>	<p>предлогом К.</p>
<p>МАЙ, 1-я неделя, “ВЕСНА”</p>				

<p>Относительные прилагательные</p> <p>Звуки Ль-Й</p>	<p>Учить образовывать и употреблять относительные прилагательные от названий деревьев. Закреплять и различать хвойные и лиственные деревья. Продолжать закреплять согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять согласование притяжательных местоимений с существительными.</p>	<p>Различать звуки Ль-Й на слух и в произношении.</p> <p>Преобразовывать слова путем замены Й-Ль.</p> <p>Совершенствовать навыки деления слов на слоги и составления схем слогового состава, выделения ударного слога.</p>	<p>Совершенствовать координацию речи с движением “Веснянка”. Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Вышел дождик погулять”</p> <p>Развивать моторные функции (повторение). Уточнять артикуляцию звуков, нормализовать речевое дыхание, формировать умение изменять силу и высоту голоса: фонетическая ритмика – проговаривание междометий с</p>	<p>Продолжать развивать связную речь; упражнять в грамматически правильном оформлении предложений</p> <p>4 уточнять знания о предметах весны; активизировать словарь прилагательных и глаголов по теме “Весна”; стимулировать желание внимательно рассматривать картину; корректировать слуховое и зрительное внимание; воспитывать усидчивость.</p>
--	--	--	---	--

			<p>разной интонацией.</p>	
<p>МАЙ, 2-я неделя, “ДЕНЬ ПОБЕДЫ”</p>				

<p>Предлог ОТ</p> <p>Звук В</p>	<p>Упражнять в правильном употреблении предлога ОТ с существительными в родительном падеже. Учить дифференцировать звук В и предлог В: составление предложений по предметным картинкам. Обогащать словарь по теме “Армия”.</p>	<p>Учить четко произносить звук В, различать звуки В-Вь, выделять звук В перед гласными, определять место звука в словах. Продолжать учить делить слова на слоги, составлять схемы слогового состава.</p>	<p>Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Здравствуй”, “Дружба”. Уточнять артикуляцию звуков, нормализовать речевое дыхание, формировать умение изменять силу и высоту голоса: фонетическая ритмика - движения на согласный звук В. Проговаривание слогов с движениями. Развивать моторные функции (повторение).</p>	<p>Учить детей составлять предложения по схеме и предметным картинкам с предлогом ОТ. Продолжать учить составлять связные высказывания, объединять их с готовой концовкой рассказа, активизировать словарь прилагательных; продолжать учить подбирать доступные антонимы; корректировать слуховое внимание на основе запоминания ответов товарищей; воспитывать чувство уважения к товарищам.</p>
<p>МАЙ, 3-я неделя, “ГОРОД”</p>				

<p>Составление рассказа по сюжетной картинке “Друзья” Звук Ф</p>	<p>Закреплять употребление предлога В. Обогащать словарь по теме “Город”.</p>	<p>Учить, четко произносить звук Ф, определять место звука в словах. Закреплять умение делить слова на</p>	<p>Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Домик”, Уточнять артикуляцию звуков,</p>	<p>Закреплять умение составлять рассказ по одной сюжетной картинке, изображенные на которой</p>
		<p>слоги, составлять схемы слогового состава 1-, 2-, 3-сложных слов. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза: МИФ.</p>	<p>нормализовать речевое дыхание, формировать умение изменять силу и высоту голоса: фонетическая ритмика - движения на согласный звук Ф. Проговаривание слогов с движениями. Развивать моторные функции (повторение).</p>	<p>события – конечный результат действия. Продолжать учить детей отвечать на вопросы, строить фразы с включением нескольких определений.</p>
<p>МАЙ, 4-я неделя, “ЛЕТО”</p>				

<p>Составление рассказа по сюжетной картинке “Случай в лесу” Дифференциация предлогов ОТ и К</p>	<p>Учить, правильно употреблять предлоги с существительными в дательном и родительном падежах.</p>	<p>Закреплять умения звукового анализа и синтеза, деления слов на слоги (повторение).</p>	<p>Развивать моторных функций (повторение).</p>	<p>Закреплять умение составлять рассказ по одной сюжетной картинке, изображенные на которой события – конечный результат действия. Продолжать учить детей отвечать на вопросы, строить фразы с включением нескольких определений. Составлять предложения с предлогами ОТ и К с выбором нужной схемы маленького слова.</p>
--	--	---	---	---

Координационный план взаимодействия специалистов по работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи

Педагогические задачи	Учитель-логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
Развитие мелкой моторики	Упражнения с различным дидактическим материалом. Пальчиковые игры.	Пальчиковый театр. Дидактические игры. Мозаика. Конструирование. Ручной труд.	Игры на детских музыкальных инструментах. Танцевальные движения. Театр с использованием кукол би-ба-бо.	Специальные упражнения для рук. Пальчиковая гимнастика.

Развитие мимики	Массаж лица. Гимнастика мимических мышц. Связь мимики с интонацией.	Распознавание эмоциональных состояний через мимику. Связь мимики и интонации.	Развитие выразительности в пении, танце.	
Развитие речевого дыхания	Скороговорки. Упражнения на поддувание. Дифференциация носового и ротового дыхания (по А.Г.Ипполитовой) Выработка нижнедиафрагмального дыхания.	Дидактические игры на развитие речевого дыхания. Упражнения на поддувание.	Использование музыкальных духовых инструментов. Распевки. Упражнения на дыхание в танце.	Дыхательная гимнастика.
Развитие голоса	Фонационная (звуковая) гимнастика.	Упражнения на развитие интонационной выразительности, силы голоса. Выразительное произношение воспитателем и детьми стихотворений и потешек.	Хоровое пение. Движения с речью под музыку. Использование характерных ролей.	Упражнения на укрепление голосового аппарата.

Развитие фонематического слуха	Чтение стихотворений с выделением фонем. Различение фонем близких по способу и месту образования и акустическим признакам. Воспитание акустикоартикуляционного образа звука. Формирование контроля за речью.	Подбор картинок с заданным звуком. Придумывание слов с заданным звуком. Упражнения на развитие фонематического слуха. Определение места звука в словах.	Использование попевок. Хоровое и индивидуальное пение. Музыкальноритмические движения.	Спортивные речевки. Музыкальноритмические движения.
---------------------------------------	--	---	--	---

Развитие языкового анализа	<p>Определение последовательности, количества и места звуков в слове.</p> <p>Развитие анализа предложений.</p> <p>Развитие слогового анализа и синтеза.</p>	Дидактические игры.		
Развитие артикуляционного аппарата	<p>Упражнения с зеркалом.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Чистоговорки.</p> <p>Массаж артикуляционного аппарата (индивидуально).</p> <p>Формирование контроля за речью.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Скороговорки.</p> <p>Разучивание и декламация стихотворений.</p> <p>Драматизация.</p>	<p>Разучивание текстов песен.</p> <p>Пение песен со звукоподражанием.</p>	Спортивные речёвки.
Развитие грамматического строя речи	<p>Формирование навыков словообразования и словоизменения.</p> <p>Преодоление аграмматизмов.</p>	<p>Дидактические игры. Занятия по развитию речи.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Загадки.</p> <p>Различные виды пересказа.</p>	<p>Разучивание текстов песен.</p> <p>Драматизация.</p> <p>Музыкальные спектакли.</p> <p>Инсценировки.</p> <p>Кукольный театр.</p>	Воспитание навыков грамотного изложения правил спортивных игр.
Развитие словаря	<p>Развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм. Развитие номинантного, предикативного и адъективного словаря.</p>	<p>Подбор антонимов, синонимов, однокоренных слов.</p> <p>Различные виды пересказа.</p> <p>Рассказывание.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>	<p>Пополнение словаря музыкальной терминологией.</p>	Пополнение словаря спортивной терминологией.
Развитие диалогической речи			<p>Драматизация.</p> <p>Кукольный театр и куклы би-ба-бо.</p> <p>Музыкальный спектакль.</p>	

Развитие монологической речи	Развитие у ребёнка желания говорить. Воспитание навыка овладения монологической речью. Воспитание навыков умелого пользования эгоцентрической речью.	Занятия по всем видам пересказа. Заучивание и рассказывание стихотворений.	Разучивание текстов песен.	Воспитание навыков грамотного изложения правил спортивных игр.
Развитие коммуникативных навыков	Психологические этюды. Коммуникативные игры.	Поручения. Проблемные ситуации. Сюжетно-ролевые игры. Игры драматизации.	Участие детей в музыкальных представлениях.	Участие в спортивных мероприятиях.

Для успешной реализации Программы учителем-логопедом совместно с двумя воспитателями, составляются Рабочие программы на возрастную группу с перспективным и тематическим планированием на учебный год. Результаты диагностики и индивидуальные маршруты развития ребёнка фиксируются в картах развития ребёнка (речевая, педагогическая).

3.6. Режим дня и распорядок

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с календарным временем посещения круглогодично (кроме праздничных дней и летнего оздоровительного периода). Организация деятельности взрослого и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется в виде непрерывно образовательной деятельности и самостоятельной деятельности. Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию совместно организованной деятельности педагога и ребенка и обеспечение интеграции содержания образовательных областей программы.

Объем образовательной нагрузки, режим и распорядок дня определяется учебным планом в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими

санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (Постановление от 15мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»).

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня и занятий в комбинированной группе составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционновоспитательное воздействие, а, с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения и развития здоровья детей, оптимального усвоения основной образовательной программы.

Учебный год в комбинированной группе условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь; 2

период – декабрь – февраль, 3

период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся учителем-логопедом с 15 сентября по регламенту НОД, составленному согласно учебному плану. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – детский сад №276. В соответствии с СанПиН продолжительность индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми 5-го года жизни составляет 15-20 минут, 6-го года жизни составляет до 25 минут, с детьми 7-го года жизни – до 30 минут. С детьми с ТНР среднего дошкольного возраста (4-5 лет) коррекционная работа проводится в виде индивидуальных консультаций для родителей, до зачисления ребёнка на логопункт или в группу комбинированной направленности.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с сеткой занятий, индивидуальные – каждый день, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ТНР занимаются 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре

его речевого нарушения. В основе системного комплексного воздействия при общем недоразвитии речи лежат следующие принципы:

- учета закономерностей развития детской речи в условиях онтогенеза. При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития;
- раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных нарушений;
- взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языковой системы;
- дифференцированного подхода к содержанию, направлениям и приемам логопедической работы с детьми, имеющими различную структуру речевого нарушения;
- связи речи с другими сторонами психического развития, определяющей взаимозависимость в формировании речевых и психических процессов в ходе общего коррекционного воздействия;

Система обучения и воспитания дошкольников с недоразвитием речи III уровня рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы соответственно возрасту детей). В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе.

Основными целями коррекционного обучения являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, овладение слоговой структурой, развитие фонематического слуха и восприятия);
- подготовка к обучению грамоте и овладение ее элементами;
- развитие навыков связной речи.

Задачи, содержание, методы и приемы работы с этими детьми носят дифференцированный характер в связи с различием как возрастных возможностей, так и своеобразием речевых особенностей дошкольников с недоразвитием речи III уровня.

Организация коррекционно-воспитательной работы в старшей группе

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным

распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и других специалистов. Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания общедидактических и коррекционных задач.

Примерный режим дня в старшей группе (5-6 лет)

<u>Режимные моменты</u>	<u>Время</u>
Приём детей, свободные игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.40-9.00
Непрерывная образовательная деятельность, подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом	9.00-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.10
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Непрерывная образовательная деятельность, занятия по заданию учителя-логопеда, чтение худ. литературы	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.50-18.00

Примерный перечень занятий

День недели	Тип занятий	Время	Специалист
		я	

Понедельник	Ознакомление с миром природы/Ознакомление предметным и социальным окружением Рисование Физкультура	9.00-9.25 9.35-10.00 15.30-15.55	Воспитатель Воспитатель
Вторник	Развитие речи/Логопедическое Лепка/Аппликация	9.00-9.25 9.35-10.00	Воспитатель/Учитель логопед Воспитатель
Среда	ФЭМП Музыка Физкультура	9.00-9.25 10.00-10.25 15.40-16.05	Воспитатель Музыкальный руководитель
Четверг	Развитие речи/Логопедическое Рисование	9.00-9.25 9.35-10.00	Воспитатель/Учитель логопед Воспитатель
Пятница	Познавательно-исследовательская деятельность/Конструктивно-модельная деятельность Физкультура на воздухе Музыка	9.00-9.25 11.00-11.25 15.55-16.20	Воспитатель Музыкальный руководитель

На протяжении периода обучения работа по коррекции звукопроизносительной стороны речи проводится на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Подгрупповые занятия по развитию речи с детьми с ТНР проводятся учителем-логопедом в утренние часы. В это время воспитатель проводит занятия с параллельной подгруппой по развитию речи.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических подгрупповых занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка.

**Организация коррекционно-воспитательной работы
в подготовительной группе**

Примерный режим дня в подготовительной группе (6-7 лет)

<u>Режимные моменты</u>	<u>Время</u>
Приём детей, свободные игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность, подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом	9.00-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.25-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.25
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Непрерывная образовательная деятельность, занятия по заданию учителя-логопеда, чтение худ. литературы	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-17.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.50-18.00

Примерный перечень занятий

День недели	Тип занятий	Время	Специалист
Понедельник	ФЭМП	9.00-9.30	Воспитатель
	Рисование	9.55-10.25	Воспитатель

Вторник	Развитие речи/Логопедическое (по подгруппам) Физкультура Лепка/Аппликация	9.00-9.30 9.50-10.20 15.40-16.10	Воспитатель/Учитель логопед Воспитатель
Среда	ФЭМП Познавательно-исследовательская деятельность/Конструктивно-модельная деятельность Рисование	9.00-9.30 9.40-10.10 15.40-16.10	Воспитатель Воспитатель Воспитатель
Четверг	Развитие речи/Логопедическое (по подгруппам) Физкультура Музыка	9.00-9.25 9.50-10.20 16.10-16.40	Воспитатель/Учитель логопед Музыкальный руководитель
Пятница	Ознакомление с миром природы/Ознакомление с предметным и социальным окружением Физкультура на воздухе Музыка	9.00-9.30 11.25-11.55 15.15-15.45	Воспитатель Музыкальный руководитель

Целью работы в подготовительной (выпускной) группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с *дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка,*

связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохраненных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия; - умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

В подготовительной возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка; - занятия по обучению грамоте.

Занятия по формированию произношения проводятся индивидуально и подгруппами.

Подгрупповые занятия с детьми с ТНР проводятся учителем-логопедом в утренние часы. В это время воспитатель проводит занятия с параллельной подгруппой по развитию речи.

В зависимости от условий функционирования конкретного ДОУ и требований Программы воспитания и обучения в детском саду определяются те виды деятельности, которые необходимо осуществлять целой группой. Эти виды учебных занятий проводятся воспитателем в соответствии с сеткой занятий. Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми с ТНР по заданию логопеда. Ежедневные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;□
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;□
- индивидуальная работа;□

- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.□

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и мелкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

3.7.Содержание культурно-досуговой деятельности.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т.д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Примерный перечень развлечений и праздников

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Мак- шанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение». **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятя-поварята», муз. Е. Тиличеевой.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
5. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. От 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. 18638).
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет). Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; Н.В.Нищева, Санкт-Петербург, 2015.
7. Проект примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

3.9. Программно-методическое обеспечение учителя-логопеда Арушанова

А. Г., Рычагова Е. С. Речевые игры. — М.: Карапуз, 2003.

Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.:КАРО, 2010.

Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 1998.

- Кичигина О.В.* Рабочая программа учителя-логопеда дошкольной образовательной организации. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.
- Крупенчук О.И.* Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Литера, 2005. И др. пособия автора.
- Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В.* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
- Лебедева И. Н.* Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- Левина Р.Е.* Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.
- Логопедия. / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2003.
- Лопатина Л. В., Ковалева М.В.* Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.* Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С.* Логопедические распевки. —СПб, КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С.* Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.
- Приходько О. Г.* Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
- Пожиленко Е. А* // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС.
- Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 1994.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В.* Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – детский сад №276

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР, посещающими муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 276 (далее Программа) является нормативно - управленческим документом. Программа спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов детей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Получение образования детьми с ОВЗ является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа сформирована как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации особого ребенка, развития личности детей дошкольного возраста с различными заболеваниями и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Адаптированная основная образовательная программа направлена на создание условий развития ребёнка в детском саду, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей. Работа осуществляется на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками (частичная инклюзия) и соответствующими возрасту и индивидуальным особенностям каждого ребенка видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Дети с ТНР нуждаются в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем поддержку их личностного развития, формирование психологических предпосылок обучения, оптимизацию детско-родительского взаимодействия, преодоление психогенных нарушений.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Обязательная часть программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Одним из важных условий реализации адаптированной основной образовательной программы является сотрудничество педагогов с семьями, так как все мероприятия, осуществляются педагогами только в присутствии родителей (законных представителей), родители принимают непосредственное участие в образовательном процессе вместе с ребенком.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Цель дошкольного учреждения - оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию следующих задач: -развитие интересов и потребностей ребенка;

-повышение педагогической компетентности у родителей;

-формирование потребности у родителей в содержательном общении со своим ребенком;

-обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения детей с нарушениями речи;

- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает организацию режима пребывания ребенка с ТНР в детском саду (отражены особые условия пребывания), кадровое обеспечение, особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая среда не только комфортная и эстетичная, но и полифункциональная, обеспечивающая возможность изменений среды, позволяющей использовать материалы и оборудование для одной образовательной

области и в ходе реализации других областей, обеспечивать возможность самовыражения воспитанников, эмоциональное благополучие.

Задачи:

- осуществление педагогической, коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих усвоению программы;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
- обеспечение возможности обучения воспитания по дополнительным образовательным программам и получение дополнительных образовательных услуг;
- оказание консультативной, методической и психологической помощи родителям (законным представителям) детей.

Приложение 1

**Обследование состояния речевой деятельности
ребёнка с ТНР**

Педагогическая диагностика знаний и умений детей проводится 2 раз в год (сентябрь - май) в форме беседы, игры, на основе бально – уровневой системы Фотековой по разделам речи:

- Звукопроизношение, слоговая структура слов
- Слоговая структура слов
- Словарь
- Грамматический строй
- Связная речь
- Фонематическое восприятие, дифференциация звуков

Речевые навыки оцениваются:

- 1 балл (низкий уровень) не справляется с заданием, помощь не берет
- 2 балла (средний уровень) справляется с заданием при помощи педагога
- 3 балла (высокий уровень) самостоятельно справляется с заданием

**СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЁНКА
6-ГО ГОДА ЖИЗНИ**

1. БЕСЕДА ПО ВОПРОСАМ: □

Как тебя зовут?

- Сколько тебе лет?
- Где ты живешь?
- Где работает мама?
- Какие дома есть игрушки?
- Какая у тебя любимая сказка? О чем она?

2. ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

1/ Составление рассказа по сюжетной картинке:

2/ Составление рассказа по серии сюжетных картин:

3/ Пересказ рассказа (6 год – 50 % текста, 7 год – 70% текста)

Лев спал. Мышь пробежала по его телу. Лев проснулся и поймал мышь. Она стала просить, чтобы он отпустил ее. Лев рассмеялся и отпустил. Назавтра охотник поймал льва и привязал веревкой к дереву. Мышь подкралась, перегрызла веревку и освободила льва.

3. ПРЕДМЕТНЫЙ СЛОВАРЬ:

1. Название предметов и их частей по картинкам или по представлению:

- человек (шея, брови, лоб, ресницы, щеки, ладонь, локоть, плечи, колени)
- птица (клюв, крыло, перья, когти, лапы, хвост)
- стул (ножки, сиденье, спинка)
- чайник (крышка, носик, доньшко, ручка)

2. Обобщения: « Назови одним словом» □

Платье, юбка, брюки, рубашка – □

Яблоко, груша, лимон, апельсин – □

Огурец, морковь, свекла, помидор –

- Шкаф, стол, диван, кровать – □ Сапоги, ботинки, туфли, валенки –
- Лиса, ёж, медведь, заяц – □ Кошка, корова, коза, свинья –
- Самолет, автобус, корабль, грузовик –

3. Детеныши животных: «У кого кто?»

- у козы - ... - у волка - ... - у собаки - ... - у зайца - ...

- у кошки - ... - у медведя - ... - у лошади - ... - у свиньи - ... - у лисы
- ... - у курицы - ... - у коровы - ... - у овцы - ...

4. Профессии:

- Кто водит машину?
- Кто разносит письма?
- Кто продает продукты?
- Кто стрижет волосы?
- Кто шьёт одежду?
- Кто управляет самолётом?
- Кто готовит пищу?
- Кто рисует картины?

4.СЛОВАРЬ ПРИЗНАКОВ:

1. Подбор прилагательных к существительным:

- Цыплёнок какой?
- Яблоко какое?
- Цветы какие?
- Матрёшка какая?

2. Употребление антонимов:

- Весёлый - ... Широкий - ...
- Сухой - ... Высокий - ...
- Светлый - ... Говорить - ...
- Длинный - ... Ссориться - ...
- Радоваться - ... Хвалить - ...

3. Прилагательные, образованные от существительных:

- Чемодан из кожи. Он какой?
- Варежки из шерсти. Они какие?
- Конверт из бумаги. Он какой?
- Ваза из стекла. Она какая?
- Суп из курицы. Он какой?
- Сок из моркови. Он какой?

5.ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ: «Что делает?»

рыба	птица	водитель	конь
собака	бабочка	змея	почтальон
швея	парикмахер	лётчик	повар
			художник

6. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ:

1. Образование существительных во множественном числе в именительном и родительном падежах:

Стол - столы – столов	Перо - ... - ...
Стул - ... - ...	Лев - ... - ...

Глаз - ... - ...
Ведро - ... - ...
Окно - ... - ...

Рот - ... - ...
Ухо - ... - ...
Дерево - ... - ...

2. *Согласование имен числительных с существительными в роде и числе:*

1 мяч	1 яблоко	1 ёлка
2 _____	2 _____	2 _____
5 _____	5 _____	5 _____

3. *Употребление простых и сложных предлогов (в, на, под, со, с, из, из-за, из-под, между).*

4. *Падежные конструкции:*

- Родительный падеж: Чего много в лесу?
- Дательный падеж: Откуда осенью падают листья?
- Винительный падеж: Кого ты видел в зоопарке? В цирке?
- Творительный падеж: Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь?
- Предложный падеж: На чём катаются дети зимой?

7. СОСТОЯНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ:

1. *Двусложные из двух открытых слогов:*

ноты, муха, дети, вата

2. *Трёхсложные из открытых слогов:*

малина, голова, молоко, бананы

3. *Односложные:*

кот, дом, мак, дым

Двусложные:

4. *с одним закрытым слогом:*

петух, хобот, диван, веник

5. *со стечением согласных в середине слова:*

ветка, кофта, сумка, туфли

6. *с закрытым слогом и стечением согласных:* альбом, фонтан,

индюк, тюльпан

Трёхсложные: 7.с

закрытым слогом:

бегемот, телефон, попугай, молоток

8. со стечением согласных:

улитка, ботинки, калитка, девочка

9. закрытым слогом и стечением согласных:

будильник, кофейник, Айболит, охотник

10. с двумя стечениями согласных:

клубника, ласточка, футболист, хоккеист

11. Односложные со стечением согласных:

винт, гном, бант, танк

12. Двусложные с двумя стечениями согласных:

клубки, клюква, клумба, гнездо

13. Четырёхсложные из открытых слогов:

паутина, гусеница, пианино, чемоданы

14. Со сложной слоговой структурой:

сковорода, милиционер, остановка, аквариум, велосипед, космонавт, ткачиха, водопроводчик, парикмахерская, библиотекарь

Предложения: Дети

слепили снеговика.

Милиционер стоит на перекрестке.

Водопроводчик чинит водопровод.

Фотограф фотографирует детей.

Саша сушила мокрое белье на веревочке.

8.ПРОИЗНОШЕНИЕ И РАЗЛИЧЕНИЕ ЗВУКОВ:

С: сад, коляска, глобус.

Сь: беседка, василек, такси

З: замок, зонт, Незнайка

Зь: земляника, обезьяна, зима

Ц: цапля, кольцо, индеец

Ш: шашки, ошейник, карандаш

Ж: живот,, жук, лыжи

Щ: щука, щенок, щетка

Ч: чайник, печенье, мяч

Л: лампа, волк, стол

Ль: лейка, плита, соль

Р: рука, помидор, корова

Рь: река, пряники, фонарь

Й: яблоко, ёж, крылья

К: куртка, скрипка, шкаф

Г: грядка, грелка, виноград

Х: хлеб, ткачиха, петух

Повторить предложения:

У сома усы. У ежа ежата. Дятел долбил ель. У Зины зонт. Кузнец кует цепь. Шапка да шубка – вот вам и Мишутка. К нам во двор забрался крот. Майя и Юля поют.

9. ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (фонематический слух и восприятие)

1. Выделение первого ударного звука в словах: Утка, Оля, Аня

2. Выделение первого согласного в словах: палка, танк, мак

3. Выделение последнего согласного в словах: суп, мак, кот, сом

4. Отбор картинок со звуком М: мак, лампа, носки, морковь, дом, ком 5.

Отбор картинок со звуками С-З: коляска, автобус, ваза, сосиски, смородина, зуб, суп, зайка, коса

6. Придумывание слов с заданным звуком.

7. Повторить слоги и слова за взрослым:

та - да - та

КОТ – ГОД - КОТ

бочка – почка

ка – га – га

Том – дом – ком

мышка – мишка

па – па – ба

удочка – уточка

коза – коса

10. СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА:

Губы, зубы, небо, язык (объём и качество движений языка), уздечка (норма, укороченная)

11. СОСТОЯНИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:

–

–

12. ОСОБЕННОСТИ СОСТОЯНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ И ВОЛЕВЫХ ПРОЦЕССОВ (контактность, внимание, память, усидчивость, работоспособность):

13. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЛОГОПЕДА

14. РЕКОМЕНДАЦИИ:

« _____ » _____ 20 _____ г.

Учитель-логопед _____

Результаты по ходу обследования фиксируются в протоколе мониторинга, по каждому компоненту устной речи определяется: обследуемый компонент сформирован, сформирован недостаточно (частично) или не сформирован, что соответствует традиционным уровневым показателям (оценкам): высокий (3), средний (2) или низкий (1).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341516

Владелец Дунаева Светлана Николаевна

Действителен с 07.09.2022 по 07.09.2023