**Консультация для родителей**

**«Развиваем межполушарное взаимодействие у ребёнка»**

**Межполушарное взаимодействие** - особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему, формирующийся под влиянием как генетических, так и средовых факторов.

**За что отвечает правое полушарие:**

-координация движений;

- ориентация в пространстве;

-кинестетические (двигательные) ощущения;

- отвечает за левую половину тела.

Это полушарие творчества, образного мышления, гуманитарных аспектов.

**За что отвечает левое полушарие:**

- за восприятие информации через слух;

- постановку целей;

- построение алгоритмов решений;

- отвечает за правую половину тела.

Это полушарие математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое.

Только взаимосвязанная работа двух полушарий мозга обеспечивает нормальную работу всех психических процессов.

**Что бывает если межполушарное взаимодействие не сформировано?**

Происходит неправильная обработка информации и у ребенка возникают сложности в обучении:

- зеркальное написание букв и цифр;

- псевдолеворукость;

-речевые нарушения;

-неловкость движений;

-агрессия;

-плохая память;

-отсутствие познавательной мотивации;

-инфантильность.

**КАК ЭТО ИСПРАВИТЬ?**

**Кинезиология-**это наука о развитии мозга через движение, о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения.

**Кинезиологические упражнения** - это комплекс движений, активизирующий взаимодействие полушарий, при котором происходит обмен информацией и синхронизация их работы.

**Что включают в себя комплексы упражнений?**

Растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию.

* Растяжки нормализуют гипертонус (неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость).
* Дыхательные упражнения улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.
* Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма.
* Упражнения для релаксации способствуют расслаблению, снятию напряжения.

Для результативности коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать определенные условия:

• занятия проводятся утром;

• занятия проводятся ежедневно, без пропусков;

• занятия проводятся в доброжелательной обстановке;

• от детей требуется точное выполнение движений и приемов;

• упражнения проводятся стоя или сидя за столом;

• упражнения проводятся по специально разработанным комплексам;

• длительность занятий по одному комплексу составляет две недели.

Способов тренировки мозга существует великое множество. Вот лишь некоторые из тех, которые можно использовать в работе с детьми:

Кинезиологические упражнения.

* **«Кольцо»**

Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо большой палец с другими последовательно. Сначала в одном порядке, затем в обратном. Делать сразу двумя руками. Если ребенку трудно сразу двумя, то можно сначала правой, потом левой, а потом соединить. Кажется, что легко и просто, но выполнив несколько раз, пальцы начинают сбиваться. Когда выполняете это упражнение, то на руки смотреть не надо.



Детям очень нравятся кинезиологические упражнения в речевом сопровождении. Ритм речи, особенно ритм стихов способствует развитию координации, общей и тонкой произвольной моторики. Движения становятся более плавными, выразительными, ритмичными. Стихотворная форма всегда привлекает детей своей живостью, эмоциональностью, без специальных установок настраивая детей**.**

* **«Кулак, ладошка»**

Руки положить на стол или на колени. Одна рука сжата в кулак, ладонь другой руки лежит на плоскости стола или на коленях. Задание: одновременно и целенаправленно изменять положения рук. *«Вот ладошка, вот кулак, все быстрее делай так».*



* **«Оладушки»**

Правая рука лежит на колене ладонью вниз, левая – на другом колене ладонью вверх. Одновременная смена: теперь правая – ладонью вверх, левая – ладонью вниз. По мере усвоения – движения ускорять.

*«Мы играли в ладушки – жарили оладушки.*

*Так пожарим, повернем – и опять играть начнем».*

**«Кулак – ребро – ладонь»**

Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола: выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками вместе. Количество повторений – по 8-10 раз. При затруднениях в выполнении можно помогать себе командами (кулак – ребро – ладонь, произнося их вслух или про себя.)

*«Лягушка хочет в пруд,*

*Лягушке скучно тут».*



Таких простых, но очень действенных упражнений очень много. Есть специальные тренажеры для развития межполушарного взаимодействия.