

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 276**

620062, г.Екатеринбург, пр. Ленина, 68в тел/факс: (343)375-27-98, e-mail:detcad276@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

МБДОУ – детский сад № 276

Дунаева С.Н.

№ 06 от 12.03 2018 год



Отчет о результатах самообследования
МБДОУ – детский сад № 276
за 2017 год

г. Екатеринбург, 2018

Содержание

1. Аналитическая часть
 - 1.1. Организация образовательной деятельности
 - 1.1.1. Общая характеристика ДООУ
 - 1.1.2. Информация о документации ДООУ
 - 1.1.3. Информация о документации ДООУ, касающейся трудовых отношений
 - 1.2. Система управления ДООУ
 - 1.3. Оценка качества медицинского обеспечения ДООУ
 - 1.4. Оценка содержания и организация образовательного процесса
 - 1.4.1. Анализ ООП ДООУ
 - 1.4.2. Оценка содержания образования
 - 1.4.3. Оценка качества подготовки воспитанников
 - 1.5. Оценка кадрового обеспечения
 - 1.6. Оценка развивающей предметно – пространственной среды
 - 1.7. Оценка учебно – методического обеспечения
 - 1.8. Оценка качества материально – технической базы
 - 1.9. Оценка работы с родителями
 - 1.10. Результативность деятельности ДООУ за отчетный период
 - 1.11. Функционирование внутренней системы оценки качества
2. Результаты анализа показателей деятельности
3. Выводы и перспективы

Введение

Отчет о результатах самообследования деятельности МБДОУ - детский сад №276 составлен в соответствии с п.3.ч.2 ст.29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Цель аналитической работы: проанализировать деятельность коллектива дошкольной организации, а именно:

- достигнутый уровень образовательных услуг;
- достигнутый уровень результатов, условий развития, воспитания и обучения детей;
- определить и представить общественности состояние и перспективы развития МБДОУ - детский сад №276.

Информационной основой отчета является образовательная статистика, включая данные мониторинга качества образования, аналитические отчеты специалистов МБДОУ.

Показатели сформированы на основе внешней и внутренней оценок качества образования.

МБДОУ - детский сад № 276 (далее по тексту: МБДОУ) осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Информационным письмом от 28.02.2014г. №08-249 Министерства образования и науки РФ «Комментарии к ФГОС ДО».
- Конституцией РФ, ст. 43, 72;
- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад №276.

Управление МБДОУ осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью коллектива осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство МБДОУ и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

Общее собрание работников	Обсуждает и принимает Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, принимает устав Учреждения, изменения (дополнения) к нему, другие локальные акты по МБДОУ
Педагогический совет	Осуществляет управление педагогической деятельностью МБДОУ. Педагогический совет принимает локальные нормативные акты; определяет направления образовательной деятельности Учреждения; принимает Образовательную программу Учреждения; рассматривает и принимает направления образовательной и воспитательной работы с детьми в группах, а также все направления деятельности по содержанию, методам и формам образовательной деятельности; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников; принимает планы работы Учреждения на учебный год.
Совет родителей	Участвует в управлении МБДОУ в виде содействия совершенствованию условий для образовательной деятельности и свободного развития творческой личности воспитанников, вынесения на рассмотрение предложений по совершенствованию образовательной деятельности и организации досуга; выступления с предложениями о совершенствовании образовательной деятельности; внесение предложений по организации работы МБДОУ; обеспечение защиты законных прав и интересов воспитанников, охраны их жизни и здоровья.

Вывод: Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

1. Аналитическая часть

Целями проведения самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад №276 муниципального образования «город Екатеринбург» являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ.

1.1. Организация образовательной деятельности

1.1.1 Общая характеристика ДОУ:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 276 (далее – МБДОУ) создано в 1960 году.

Сокращенное наименование: МБДОУ- детский сад № 276

13.03.2017г. завершен процесс реорганизации МБДОУ – д/с № 276 путем присоединения к нему МБДОУ – д/с № 98.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 276 имеет 2 здания, расположенных в Кировском районе г. Екатеринбурга, микрорайон Центральный. Одно здание – типовой проект детского сада, второе – на 1 этаже жилого дома.

Юридический адрес: 620062, г.Екатеринбург, пр. Ленине, д.68в

Фактический адрес: 620062, г.Екатеринбург, пр. Ленине, д.68в

620062, г.Екатеринбург, ул. Генеральская, д. 12.

Сайт: <http://276.tvoysadik.ru>.

Контактная информация: тел./факс (343)375-27-98 e-mail: detcad276@mail.ru

Руководитель МБДОУ - детского сада № 276 Дунаева Светлана Николаевна.

Организационно – правовая форма: бюджетное учреждение.

Государственный статус учреждения:

тип – дошкольное бюджетное образовательное учреждение;

вид – детский сад;

Лицензия Министерства общего и профессионального образования Свердловской области Серия 66 № 000101 от 11.02.2011 г. (бессрочно).

Устав утвержден Управлением образования Администрации города Екатеринбурга № 2267/46/36 от 25.11.2015 года. Изменения (дополнения) в Устав утверждены Распоряжением Департамента образования Администрации г.Екатеринбурга № 3865/46/36 от 05.12. 2017 года.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 66 № 002285695. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр 66 № 001923312.

МБДОУ - детский сад № 276 работает в режиме пятидневной рабочей недели с пребыванием детей в течение 10,5 часов (7.30 до 18.00 часов) и 3 часов группы кратковременного пребывания (9.00-12.00, 15.00-18.00) исключая выходные и праздничные дни.

В детском саду функционирует 8 групп 4 группы полного дня для детей с 3 до 7 лет, 4 группы кратковременного пребывания для детей с 2 до 3 лет.

МБДОУ рассчитан на 190 мест. Количество детей соответствует лицензионным требованиям. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей.

1.1.2. Информация о документации МБДОУ

- наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МБДОУ;
- приказы по основной деятельности, книга регистрации приказов по основной деятельности;
- договоры МБДОУ с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников, Книга движения воспитанников;
- приказы по контингенту детей, книга регистрации приказов по контингенту детей;
- Программа развития ДОУ;
- ООП ДОУ;
- учебный план ДОУ;
- календарный учебный график;
- годовой план работы ДОУ;
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов ДОУ;
- расписание непосредственной образовательной деятельности, режим дня;
- отчёты по итогам деятельности ДОУ за прошедшие годы;
- акты готовности ДОУ к новому учебному году;
- номенклатура дел ДОУ;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;

1.1.4. Информация о документации ДОУ, касающейся трудовых отношений:

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- Коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание ДОУ;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

Учредитель: Учредителем МБДОУ – детский сад №276 от имени Муниципального образования «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Местонахождение Учредителя: 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а.

Непосредственную организацию и координацию деятельности МБДОУ осуществляет Управление образования Администрации Кировского района города Екатеринбурга. Место нахождения Управления образования: 620062, г. Екатеринбург, ул. Первомайская, 75.

1.2. Система управления ДОУ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ. Права и обязанности заведующего МБДОУ, его компетенция в области управления определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управленческую систему МБДОУ формируют коллегиальные органы управления.

Компетенция, порядок формирования, сроки полномочий и порядок деятельности коллегиальных органов управления МБДОУ регулируется соответствующими локальными нормативными актами в соответствии с действующим законодательством.

В целях повышения качества образовательной деятельности, совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, качественной реализации образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ создаются временные творческие группы педагогических работников. Их деятельность регулируется соответствующими локальными нормативными актами (приказ, положение).

Вмешательство в деятельность МБДОУ политических партий, общественных и религиозных организации не допускается.

Управления МБДОУ действует в режиме развития:

- содержание протоколов органов коллегиального управления МБДОУ, административно-групповых совещаний при заведующем МБДОУ;
- планирование и анализ учебно-воспитательной работы;
- состояние педагогического анализа: анализ выполнения образовательной программы МБДОУ, рабочих программ педагогов (планов воспитательно-образовательной работы), рекомендации и их реализация;
- приоритеты развития системы управления МБДОУ;
- полнота и качество приказов руководителя МБДОУ по основной деятельности, по личному составу;
- порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений (наличие таковых, частота обновления, принятие новых).

Результативность и эффективность действующей в МБДОУ системы управления обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля в МБДОУ, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность в МБДОУ. На основании данного плана-графика ежемесячно издаются приказы, в которых прописаны основные вопросы контроля и ответственные лица на текущий месяц. С

приказом знакомятся все сотрудники МБДОУ. В связи с этим систему контроля можно признать понятной всем участникам образовательных отношений.

В течении 2017 года были проведены тематические проверки:

- «Готовность групп к новому учебному году»;
- «Создание условий для позитивной социализации личности, поддержки и развития детской инициативы, мотивации, способностей и познавательных интересов детей в различных видах деятельности»;
- «Организация и эффективность работы по развитию речи у дошкольников»;
- «Готовность к школе детей старшего дошкольного возраста».

В ходе тематических и фронтальной проверок были выявлены знания, умения и навыки детей по тематике проверок. Выявлены профессиональные умения воспитателей, знание приёмов, методов работы с детьми, умение планировать работу, в том числе с родителями, создание условий для работы с детьми, пополнение предметно-развивающей среды в группах.

В рамках тематической проверки «Готовность групп к новому учебному году» был составлен рейтинг групп МБДОУ. В начале учебного года была проведена проверка интегрированных моделей образовательной работы в каждой группе, пакета документации по дополнительным услугам. В течение года согласно графику проверялись календарные планы, групповая документация.

Оперативный контроль проводился согласно годовому плану-графику и фиксировался в специальных картах оперативного контроля. Вопросы персонального контроля отражали специфику организационно-методической ситуации в МБДОУ, срезовый контроль проводился в соответствии с объективной необходимостью, а вопросы систематического контроля касались всех сфер деятельности МБДОУ. Содержание мероприятий каждого из видов контроля отражено в годовом плане МБДОУ и в плане-графике внутреннего должностного контроля.

В работе с педагогами активно использовались приемы самоанализа и самодиагностики, систематическое тестирование на знание педагогами ФГОС ДО, а также различные опросы на определение эффективности работы педагогов.

В течение года состоялись 4 заседания педагогического совета:

- установочный,
- «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ»,
- «Детский сад и семья: поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями»,
- итоговый.

Нормативная и организационно-распределительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность МБДОУ и правоотношения участников образовательных отношений, соответствуют нормативной и организационно-распорядительной документации действующему

законодательству и Уставу. В МБДОУ имеются годовой план, а также ряд планов работы по основным направлениям деятельности МБДОУ. Своевременно оформляются протоколы педагогического совета, общих групповых родительских собраний и производственных совещаний.

Сайт МБДОУ оформлен в строгом соответствии с действующим законодательством, регулярно обновляется, в новостной блоке информация вносится еженедельно.

Организовано предоставление льгот по оплате за детский сад согласно действующему законодательству.

Отношения между МБДОУ – детский сад № 276 и Учредителем определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления г. Екатеринбурга и Уставом МБДОУ.

Отношения между МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБДОУ.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети-родители-педагоги.

Прием детей в МБДОУ осуществляется на основании списков учтенных детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования, утвержденных Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга, медицинского заключения, заявления родителей (законных представителей).

Вывод: Структура и механизм управления МБДОУ определяет его стабильное функционирование.

1.3. Оценка качества медицинского обеспечения ДОУ

Координации педагогической и медицинской деятельности в МБДОУ осуществляется путем совместного годового планирования, участия в педсоветах, контрольной деятельности, консультациях и прочих мероприятиях. Педагоги совместно со старшей медсестрой ДГБ №13 проводят мониторинг здоровья, составляют карты здоровья.

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами и старшей медицинской сестрой, позволил отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья. Так, заболеваемость по МБДОУ выглядит следующим образом:

Учебный год	Число дней-пропусков по болезни	Посещаемость	Кол-во заболеваний на одного ребенка
2015-2016	2072	19 185	2
2016-2017	1980	26 355	2

2017-2018	1420	8 114	1.5
------------------	-------------	--------------	------------

Регулярный контроль за физическим развитием и здоровьем детей позволяет прослеживать индивидуальную динамику каждого ребенка и своевременно вносить изменения в планирование оздоровительной работы. Наряду с оздоровительной работой в МБДОУ ведется лечебно-профилактическая: вакцинация против гриппа, С витаминизация 3-х блюд. Дети ежедневно в определенное время получали овощи, фрукты, соки.

В результате проводимой работы у детей отмечается положительная динамика в физическом развитии, о чем свидетельствует анализ по группам здоровья.

Кроме того в МБДОУ наблюдается низкий процент заболеваемости.

Учебный год	Группа здоровья			
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2015-2016	67	76	3	0
2016-2017	68	74	4	0
2017-2018	59	83	2	1

Адаптация 30 детей, вновь прибывших в детский сад, проходила под наблюдением фельдшера и администрации МБДОУ. В ходе адаптации педагогами проводилась диагностика степени ее протекания.

2017-2018 учебный год			
	Степень адаптации		
	лёгкая	средняя	тяжёлая
Вторая младшая №2	80%	10%	10%

Таким образом, можно отметить, что дети адаптировались к детскому саду легко.

За отчетный период в МБДОУ наблюдается высокий процент посещаемости как по группам, так и в целом по МБДОУ:

Группа	Коэффициент
Вторая младшая группа	0,76
Средняя группа	0,83
Старшая группа	0,89
Подготовительная группа	0,89

Таким образом, коэффициент посещаемости по ДОУ – 0,85.

1.4. Оценка содержания и организации образовательного процесса

1.4.1. Анализ ООП ДОУ

Основная образовательная программа ДОУ – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Основная образовательная программа ДОУ (далее – ООП ДОУ) составлена в соответствии с ФГОС ДО. Обучение проводится на русском языке.

Цель реализации ООП ДОУ: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ООП ДОУ сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ООП ДОУ направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание ООП ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание ООП ДОУ отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

ООП ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития воспитанников для успешной готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных

общеобразовательных программ начального общего образования. Она учитывает достижения в области отечественной педагогической и психологической науки, вобравшей в себя мировой опыт.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Объем обязательной части ООП ДОУ составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

ООП ДОУ включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации ООП ДОУ, принципы и подходы к ее формированию, а также значимые характеристики для разработки и реализации ООП ДОУ, в том числе общие сведения о ДОУ, а также характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения ООП ДОУ конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также региональных и национальных особенностей.

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДОУ, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел включает:

1) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом ФГОС ДО, программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

2) описание культурных практик и форм деятельности, связанных с реализацией ООП ДОУ:

- особенности реализации Программы с учетом культурных практик,
- методы и способы реализации ООП ДОУ,
- формы организации образовательной деятельности воспитанников;

3) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДОУ:

- реализация регионального компонента, приоритетное направление деятельности ДОУ,

- оригинальная модель построения воспитательно-образовательного процесса ДОУ,

- технологии взаимодействия педагогов с воспитанниками

- способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности,

- система работы по адаптации малышей.

4) обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей.

5) взаимодействие ДООУ с микросоциумом.

Часть ООП ДООУ, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. Данная часть ООП ДООУ учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику региональных, национальных и этнокультурных особенностей условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции ДООУ.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования не включено в ООП ДООУ, поскольку в ДООУ не планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья (ввиду отсутствия таковых детей).

Организационный раздел содержит:

1) Комплекс условий реализации образовательной ООП ДООУ:

- описание модели создания развивающей предметно-пространственной среды;

- описание материально-технических и кадровых условий обеспечения ООП ДООУ;

- описание модели интегрированного образовательного процесса в ДООУ;

- описание особенностей планирования образовательной деятельности в ДООУ;

- перечень методических материалов, обеспечивающих реализацию ООП ДООУ.

2) Организация режима пребывания детей в ДООУ включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Описаны особенности проектирования образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

В организационном разделе описаны также система мониторинга качества дошкольного образования в ДООУ и принципы конфиденциальности при реализации ООП ДООУ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена совокупностью выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Дополнительным разделом ООП ДООУ является текст ее краткой

презентации. Краткая презентация ООП ДОУ ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации ООП ДОУ указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДОУ;
- 2) комплексирование программ, методов, форм и приемов работы по реализации ООП ДОУ;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Режим дня предусматривает:

- ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей,
- целесообразное соотношения различных видов детской деятельности.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельностью для детей:

4-го года жизни – не более 15 минут,

5-го года жизни – не более 20 минут,

6-го года жизни – не более 20-25 минут,

7-го года жизни – не более 30 минут.

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Продолжительность учебного года, каникулярного периода: в середине учебного года (январь-февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла, а в дни каникул и в летний период вместо обучающих занятий проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, продолжительность прогулок увеличивается. В свободной деятельности дети занимаются изобразительной, музыкальной деятельностью

Характеристика содержания образования

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется по основной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Деятельность МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» в целях удовлетворения потребностей населения в образовательных услугах для детей дошкольного возраста. Ребёнку в детском саду гарантируется: охрана жизни и здоровья, защита его достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия, удовлетворение потребностей в эмоционально-личностном общении, развитие его творческих способностей и интересов.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования и осуществляется по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- физическое.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности. Задачи педагогической работы по формированию этих качеств решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

В группах организована здоровьесберегающая и предметно-пространственная развивающая среда, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

В соответствии с Уставом основной целью образовательного учреждения является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников и работников учреждения.

Реализуя образовательную программу дошкольного образования, педагогический коллектив учреждения в 2017-2018 учебном году ставил перед собой **цель:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Годовыми задачами МБДОУ на 2017-2018 учебный год являлись:

1. Создать условия для развития у педагогов проективных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Продолжать совершенствовать развивающую предметно – пространственную среду в дошкольном учреждении, функционально – моделирующую содержание детской деятельности с учетом ФГОС ДО.

3. Обеспечить взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей как условие выполнения ФГОСДО и образовательной программы ДООУ через поиск эффективных форм взаимодействия с родителями.

Основным предметом деятельности образовательного учреждения является реализация примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс в образовательном учреждении регламентируется перспективными и тематическими планами, разработанными образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения.

Образовательная программа осваивается в дошкольном учреждении через следующие формы:

- непосредственно образовательная деятельность педагога с детьми;
- образовательная деятельность в процессе организации разных видов детской деятельности педагога с детьми;
- организация предметно – пространственной развивающей среды;
- взаимодействие с родителями и социумом;
- организация самостоятельной деятельности детей в свободное время.

Содержание образовательной деятельности, подготовка воспитанников обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности по следующим образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- физическое развитие,
- художественно – эстетическое развитие.

Содержание образовательных областей Программы:

Образовательная область.	Задачи образовательной области.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- формирование норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; -формирование познавательных действий, становление сознания; -развитие воображения и творческой активности; -формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; -формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -владение речью как средством общения и культуры; -обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; -развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; -становление эстетического отношения к окружающему миру; -формирование элементарных представлений о видах искусства; -восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

	-реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	<p>- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:</p> <p>двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</p> <p>-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</p> <p>- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>

Конкретное содержание указанных образовательных областей определено от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Содержание образовательного процесса МБДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Комплексное оздоровление детей в детском саду происходит с помощью:

- оптимизации режима дня (определение оптимальной образовательной нагрузки на ребенка, организация жизни детей в адаптационный период, гибкого режима дня);

- организация гигиенического режима (режим проветривания помещений, режим кварцевания, обеспечение температурного режима и чистоты воздуха, обеспечение чистоты среды, смена и маркировка сменного постельного белья, мытье игрушек);
- организации питания (сбалансированность и разнообразие рациона, соблюдение технологий при кулинарной обработке продуктов и приготовлении блюд, обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, качество продуктов питания и приготовленных блюд, соблюдение сроков реализации скоропортящихся продуктов, витаминизированный хлеб, витаминизация третьего блюда, использование йодированной соли, введение овощей и фруктов, зелени, соков в ежедневный рацион, соблюдение питьевого режима);
- организации оздоровительных процедур (утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, воздушные ванны до и после сна, ходьба босиком после сна, ходьба по массажным дорожкам после сна, обливание ног в летний период, оздоровительные упражнения на прогулке).

Работа по физическому воспитанию проводится воспитателями групп. Педагоги используют в своей работе картотеку подвижных игр по возрастам, комплексы дыхательной и зрительной гимнастики, сюжетные и игровые физкультурные занятия. С детьми проводятся мероприятия с целью расширения знаний о своем организме, о сохранении здоровья, об основах безопасности жизнедеятельности (правила поведения в быту, дорожная безопасность, правила противопожарной безопасности).

Действующая в детском саду система физкультурно-оздоровительной работы позволяет обеспечить необходимый уровень двигательной активности детей, создать благоприятный эмоционально-психологический климат в группах детского сада, проводить профилактику ОРЗ и других простудных заболеваний; обеспечивает соблюдение оздоровительного режима и проведение закалывающих мероприятий.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Задачи педагогической работы по формированию этих качеств решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

В МБДОУ используются здоровьесберегающих технологии.

Рациональный двигательный режим, организованные формы деятельности, включающие: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в

спортивном зале и на свежем воздухе, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой с учетом погодных условий. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение детского сада.

В МБДОУ создана система поэтапной адаптации детей раннего возраста к детскому саду. Её эффективность подтверждают результаты: все дети младшей группы имеют легкую или среднюю степень адаптации, низкая заболеваемость в группе. Адаптация проходит успешнее при условии постепенного увеличения времени пребывания дошкольников в МБДОУ. В период адаптации детей педагоги использовали различные виды деятельности с детьми (игровую, двигательную, изобразительную), которая способствует более успешному привыканию детей к новым условиям. Воспитателями проводятся игры, упражнения, способствующие повышению эмоционального фона детей в течение дня, снижению тревожности и повышенной активности. В процессе игры дети приобретают новые знания и навыки, познают окружающий мир, учатся межличностному общению. Акцент в выборе игр для детей раннего возраста делается на сенсорные и моторные игры.

Педагогами МБДОУ создан информационный стенд «Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ». Было установлено взаимодействие с родителями воспитанников. Педагогом-психологом созданы письменные рекомендации для родителей «В детский сад без слез», на котором родители получили практические рекомендации по подготовке ребёнка к посещению детского сада. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогов и родителей адаптация детей в группах детского сада прошла благополучно.

В соответствии с календарно-тематическим планированием с детьми были проведены все запланированные физкультурные мероприятия.

Педагогами и музыкальными руководителями проведены музыкальные развлечения и праздники такие, как: «День знаний», «Золотая осень», «Новый год», «День Победы», «Выпускной бал», «Волшебный мир сказок» и другие. Проводились выставки детского творчества «Красавица осень», «Зимушка-зима», «Весна-красна», «Великий праздник Победы», «Здравствуй, лето!».

Особое внимание уделяется часто болеющим детям – осуществляется индивидуальный подход к их закаливанию: более длительно проводятся мягкие формы закаливания, а затем постепенно переходят к закаливанию водой. Разработана программа «Здоровье».

В детском саду организована коррекционная работа, направленная на обеспечение эмоционального благополучия воспитанников для достижения положительного результата в коррекции и социальной адаптации детей с

проблемами в развитии речи. Коррекционная работа строится на принципе единства диагностики и коррекции, что предполагает организацию работы в двух основных аспектах: диагностической и коррекционно-развивающей. Коррекционная работа с детьми направлена на преодоление нерешительности и психологического сопровождения при проведении индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом. Организована работа психолого-медико-педагогического консилиума.

Для дальнейшей работы в этом направлении планируется продолжить взаимодействие с организациями района и города:

- пожарной частью – для проведения учебных тренировок по ГО ЧС с целью закрепления знаний о безопасном поведении при пожаре;
- отделом ГИБДД - для проведения досуговых и игровых мероприятий с целью закрепления знаний о поведении на дорогах;
- детской библиотекой – для проведения совместных мероприятий, по воспитанию у детей интереса к художественной литературе, приобщению их к чтению.

В МБДОУ содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы: родительские собрания, беседы, наглядная информация, консультации, анкетирование, тренинги и др.

За прошедший год отмечен рост участия родителей в жизни детского сада:

- в праздниках и досугах;
- конкурсах творческого мастерства;
- в оформлении тематических уголков;
- в подготовке к районным фестивалям «Маленькая страна» и «Здоровье»;
- в оказании помощи по благоустройству и озеленению территории МБДОУ.

В течение года воспитателями проводились родительские собрания с целью объединения усилий дошкольного учреждения и семьи в вопросах воспитания, развития и подготовки ребенка к обучению в школе, а также индивидуальные консультации, совместные праздники и досуги. В каждой группе активно пополнялись и обновлялись информационные стенды для родителей.

Вывод: В МБДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В МБДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В МБДОУ обеспечивается благоприятного микроклимата, психологической комфортности в детском коллективе.

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ОП ДО ДОУ и ФГОС дошкольного образования, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: речевому, физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

1.4.2. Оценка содержания образования

Учебный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены, организуется сквозное проветривание (в отсутствие детей). Воспитательно-образовательный процесс строится на основе ООП ДОУ, режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены и СанПиНами. В план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

С 2014года МБДОУ реализует Программу развития на 2014-2017 гг. Данная программа нацелена на воспитание и развитие дошкольника будущего поколения. Такая цель обязывает педагогический коллектив на работу в инновационном режиме. ООП ДОУ полностью соответствует ФГОС ДО.

В МБДОУ утвержден перечень программ, технологий и методической литературы, пособий, материалов, который соответствует утвержденным

федеральным перечням учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

В течение учебного года коллектив МБДОУ работал над обеспечением всестороннего развития и укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

В соответствии с интеграцией образовательных областей, разнообразием видов детской деятельности и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса работа в МБДОУ строилась на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Большое внимание уделялось разностороннему развитию детей в игровой деятельности: умение решать игровые задачи и проблемные ситуации, вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность исследовательские навыки.

В течение года педагоги планомерно работали над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей. Педагоги ведут документацию аналитического характера, в которой прослеживаются состояние оздоровительной работы в группе, качество освоения ООП ДОУ, отражается взаимодействие со специалистами.

1.4.3. Оценка качества подготовки воспитанников

Отдельным направлением работы является мониторинг качества образования в МБДОУ. Так в МБДОУ разработаны диагностические карты освоения ООП ДОУ в каждой возрастной группе, включающие в себя анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДОУ на конец 2017-2018 учебного года выглядят следующим образом:

Всего детей - 140	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Качество	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Вывод: Качество: 94,2 %	44	36,7%	69	57,5%	7	5,8%	113	94,2%

Итоги мониторинга показали степень освоения образовательной программы выпускниками. В 2017 году выпустили 28 детей с нормальной речью в массовую школу. Дети подготовлены к школе на достаточном уровне. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями начальной школы, которые свидетельствуют о достаточном уровне развития самостоятельности, эмоциональности, самодисциплины, способности к

познавательной деятельности, учебной активности, коммуникативным навыкам.

Совместная работа педагогов и родителей ежегодно дает положительный результат, выпускники нашего детского сада успешно осваивают начальное обучение в школе г. Екатеринбурга.

Концепция развития дошкольного учреждения предполагает разностороннее развитие ребенка, формирование у него универсальных, в том числе творческих способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Образовательное учреждение реализует Образовательную программу дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне. Организация жизни и деятельности строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей. Предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. Содержание программы отражает цели и задачи реализации программы, основные принципы и подходы; обозначены планируемые результаты в виде целевых ориентиров. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Образовательная программа МБДОУ отражает в себе взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (детьми, педагогами, родителями). Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач федерального государственного образовательного стандарта в различных видах деятельности. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей.

Педагогами МБДОУ были разработаны в соответствии с требованиями ФГОС рабочие программы для всех возрастных групп. В образовательной программе МБДОУ, рабочих программах педагогов оптимально представлен баланс различных видов деятельности. В режиме дня групп в соответствии с

требованиями ФГОС уделяется время для организации непрерывной образовательной деятельности воспитателя с детьми, образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей. Двигательный режим соответствует нормам и правилам СанПиН - 2.4.1.3049 – 13 от 15.05.2013г. (ред. от 27.08.2015г.).

В образовательной программе МБДОУ отражается взаимодействие МБДОУ с семьями воспитанников, реализуется модель взаимодействия на основе использования активных форм взаимодействия.

Структура образовательной программы МБДОУ, рабочих программ педагогов отвечает требованиям ФГОС: построено на комплексно-тематическом принципе организации образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей, что позволяет обеспечивать развитие основных интегративных качеств у дошкольников.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

В течение учебного года прошли «Недели безопасности», целью которых являлось повышение ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей во время учебно-воспитательного процесса, все мероприятия с детьми были направлены на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. Для успешного обучения правилам безопасного поведения во всех возрастных группах были оформлены центры безопасности. Для детей старших и подготовительных к школе групп МБДОУ было проведено профилактическое мероприятие по пожарной безопасности.

Во всех группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы,

иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, природный материал, карты, схемы. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе многие педагоги применяют современные информационно-коммуникационные технологии, создают и используют презентации по различным темам.

Вывод:

Основная образовательная программа дошкольного образования освоена детьми в 100 % в полном объеме, все дети могут быть переведены в следующую возрастную группу. Воспитанники подготовительных групп в составе 100% могут продолжить обучение в школе.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

Педагоги повышали свой профессионализм через курсы повышения квалификации (ИРО, УрГПУ, МБУ ИМЦ, «Свердловский областной педагогический колледж»), а также посредством самообразования, взаимоконтроля внутри педагогического коллектива.

Всего педагогов, прошедших курсовую подготовку за период с 2014 по 2017 г., составляет 100% от общего числа членов педагогического коллектива.

Анализ результатов динамики квалификационного уровня педагогов позволяет сделать вывод о наличии устойчивой тенденции к повышению уровня квалификации у педагогического коллектива.

Деятельность воспитателей и специалистов четко скоординирована, созданы условия для профессионального роста. Коллектив МБДОУ можно охарактеризовать как стабильный, слаженный, высококвалифицированный и творческий.

Соотношение воспитанников приходящихся на одного взрослого: 190 детей и 20 штатных работников.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатного расписания.

Всего педагогов – 8 из них:

- воспитателей – 5 чел,
- музыкальный руководитель – 2чел,
- учитель – логопед -1.

Характеристика по уровню образования педагогов:

Уровень образования педагогов:

- Высшее педагогическое образование – 4 чел;
- Средне-профессиональное (педагогическое) – 4 чел.

Характеристика педагогов по квалификационным категориям:

Количество аттестованных педагогов - 5 - 63%, в том числе:

- на высшую квалификационную категорию – 0 %;
- на первую квалификационную категорию – 63 %;
- на соответствие занимаемой должности – 0%;

- без квалификационной категории- 37 %. (3 молодых специалиста).

Анализ кадрового состава детского сада:

№ п/п	ФИО	Должность	Уровень образования	Категория	Переподготовка, год	Курсы, год
1	Дунаева Светлана Николаевна	Заведующий	Высшее	СЗД		2016
2	Колмогорцева Светлана Анатольевна	логопед	Высшее	1		2017
3	Белева Елена Владимировна	Воспитатель	Среднее специальное	1		2017
4	Осипова Екатерина Юрьевна	Воспитатель	Высшее	-		2017
5	Хардина Вера Сергеевна	Воспитатель	Среднее специальное	-		2017
6	Насонова Алла Сергеевна	Воспитатель	Высшее	1		2017
7	Нех Елена Евгеньевна	Воспитатель	Среднее специальное	1		2017
8	Григина Марина Михайловна	муз. руководитель	Среднее специальное	-		2017
9	Андреева Алена Вячеславовна	муз. руководитель	Высшее	1		2017

1.6. Оценка развивающей предметно-пространственной среды

В рамках реализации плана действий (дорожной карты) по обеспечению введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МБДОУ в феврале 2017 г. педагогами ДОУ был проведено обследование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

В ходе обследования было выявлено следующее.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также игровых участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета

особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда групп в целом ориентирована на реализацию принципов ФГОС:

1) Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДОУ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, физкультурным инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря групп и участков обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства – предусмотрена возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов – выражается в возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.). В группе имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды – в группах имеются различные зоны (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Отмечается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды групп выражается в:

- доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- в свободном доступе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- в исправности и сохранности материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды – проявляется в соответствии всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

КАРТА САМООБСЛЕДОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Группа	Соответствие ПРС принципам:					
	1 младшая	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
соответствие общеобразовательной программе ДОО	2	2	2	2	2	2
соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО	2	2	2	2	2	2
соответствие возрастным возможностям детей	2	2	2	2	2	2
трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей	2	2	2	2	2	2
возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности	2	2	2	2	2	2
вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей	2	2	2	2	2	2
наличие свободного доступа детей непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды	2	2	2	2	2	2
соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН	2	2	2	2	2	2
полифункциональность. Это качество должно давать возможность ребенку гибко	1	1	1	1	1	1

использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях						
применение элементов РППС в совместной деятельности. Наличие этого качества говорит о том, что все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий	2	2	2	2	2	2
дидактическая ценность. Это качество указывает на то, что игровые средства РППС могут использоваться как средство обучения ребенка	2	2	2	2	2	2
эстетическая ценность. Наличие такого качества подтверждает, что игровые средства РППС могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусств.	2	2	2	2	2	2
ИТОГО	23	23	23	23	23	23

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО на 95,8%.

Уровень соответствия требованиям к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО – высокий (23 баллов из 24).

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

В каждой группе достаточно детских и справочно-энциклопедических книг. Учебными наглядными пособиями и материалами МБДОУ обеспечено по всем разделам программы идет постоянное обновление библиотечного и методического фонда.

1.8. Оценка качества материально-технической базы

Здание дошкольного учреждения типовое, двухэтажное, рассчитано на 4 группы, с музыкально – спортивным залом, пищеблоком, прачечным блоком.

В МБДОУ имеется центральное отопление, горячее водоснабжение,

канализация.

Группы кратковременного пребывания расположены на 1 этаже жилого дома, имеется центральное отопление, горячее водоснабжение, канализация.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
1. Наличие свидетельств: Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица)	<u>ОГРН 1026604946235</u> серия 66 № 001923312, выдано 07.10. 2002 года <u>ИНН 6660131353</u> серия 66 № 006695647 выдано 13.07.1999 г.
2. Наличие документов о создании образовательного учреждения. Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России	Постановление Главы города Екатеринбурга № 532-в от 07.06.1999 «Об учреждении Муниципальных образовательных учреждений» Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад №276 утвержден Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга от 25.11.15г. №2267/46/36.
3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.	- Правила; - Коллективный договор Учреждения; - Положения.
4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей и предыдущей).	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 66 № 000101 от 11.02.2011г.

6.2. Право владения, использования материально-технической базы

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
1. Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.	пр. Ленина 68в -серия 66АД № 899194 выдано 03.05.2011г. ул. Генеральская 12- серия 66АД № 816167 выдано 07.04.2011г.
2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).	Юридический адрес: 620062,г. Екатеринбург пр. Ленина 68 в Фактический адрес: 620062,г. Екатеринбург пр. Ленина 68 в, ул. Генеральская, 12. Детский сад, нежилое здание, общей площадью 772,2 кв. м., этажность – 2. 1 этаж жилого дома, общей площадью 400,6.
3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади).	- Санитарно-эпидемиологическое заключение № 66.01.19.000.М.002707.06.09 выдано Управлением Федеральной службы по защите прав потребителей и благополучия человека по Свердловской области 26.06.2009г - Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №262 выдано 30.12.2015г Главным управлением МЧС России по Свердловской области - Акт проверки готовности МБДОУ к новому 2017-2018 учебному году от 16.06.2017 г. Заключение комиссии: образовательное учреждение к 2017/2018 учебному году готово.
4. Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.	Групповые помещения – 6; Кабинет заведующей -2; Методический кабинет -1; кабинет психолога – 1; Медицинский кабинет -2; Пищеблок -1; Прачечная – 1.
5. Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).	В ДОУ имеется в наличии 4 персональных компьютера, 2 ноутбука: Подключения к Интернету имеют все компьютеры. E-mail: detcad276@mail.ru Сайт детского сада: http://276.tvoyasadik.ru/
6. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного	В соответствии с изменениями № 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 (утв. Постановлением Главного государственного врача РФ от 20.12.2010 г. № 164)

<p>воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении</p>	<p>п.5: количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) в дошкольных группах не менее 2,0 м² на одного ребенка. Реальная площадь на одного воспитанника в дошкольном образовательном учреждении составляет:</p> <table border="1" data-bbox="710 481 1540 824"> <thead> <tr> <th>Название</th> <th>возраст</th> <th>Кол-во детей</th> <th>Площадь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Искорки</td> <td>2-3 года</td> <td>20</td> <td>72,2</td> </tr> <tr> <td>Лучики</td> <td>2-3 года</td> <td>20</td> <td>77,9</td> </tr> <tr> <td>Смешарики</td> <td>3-4 года</td> <td>31</td> <td>65,4</td> </tr> <tr> <td>Веселая семейка</td> <td>4-5 лет</td> <td>28</td> <td>65.5</td> </tr> <tr> <td>Знайки</td> <td>5-6 лет</td> <td>28</td> <td>65.1</td> </tr> <tr> <td>Солнышко</td> <td>6-7 лет</td> <td>29</td> <td>66.6</td> </tr> </tbody> </table>	Название	возраст	Кол-во детей	Площадь	Искорки	2-3 года	20	72,2	Лучики	2-3 года	20	77,9	Смешарики	3-4 года	31	65,4	Веселая семейка	4-5 лет	28	65.5	Знайки	5-6 лет	28	65.1	Солнышко	6-7 лет	29	66.6															
Название	возраст	Кол-во детей	Площадь																																									
Искорки	2-3 года	20	72,2																																									
Лучики	2-3 года	20	77,9																																									
Смешарики	3-4 года	31	65,4																																									
Веселая семейка	4-5 лет	28	65.5																																									
Знайки	5-6 лет	28	65.1																																									
Солнышко	6-7 лет	29	66.6																																									
<p>7. Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.).</p>	<p>Консультационный пункт для родителей детей до 3 лет, не посещающих детский сад.</p>																																											
<p>8. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.</p>	<p>Групповые, музыкально-спортивный зал, подвал требуют ремонта.</p>																																											
<p>9. Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 3 года.</p>																																												
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№</th> <th rowspan="2">Оборудование</th> <th colspan="3"></th> </tr> <tr> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Компьютер</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Музыкальный центр</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Принтер</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Фотоаппарат</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Ноутбук</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>DVD</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Проектор</td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	№	Оборудование				2015	2016	2017	1	Компьютер	2	2	4	2	Музыкальный центр	2	2	3	3	Принтер	3	3	5	4	Фотоаппарат	1	1	1	5	Ноутбук	1	1	2	6	DVD				7	Проектор		1	2	
№			Оборудование																																									
	2015	2016		2017																																								
1	Компьютер	2	2	4																																								
2	Музыкальный центр	2	2	3																																								
3	Принтер	3	3	5																																								
4	Фотоаппарат	1	1	1																																								
5	Ноутбук	1	1	2																																								
6	DVD																																											
7	Проектор		1	2																																								

6.3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

	<ul style="list-style-type: none"> - Договором между ДОУ и родителями; - Трудовыми договорами между администрацией и работниками; - Коллективным договором; - Правилами внутреннего трудового распорядка; - Положениями.
--	---

В МБДОУ созданы условия для полноценного развития личности ребенка-дошкольника. Для реализации основной программы дошкольного образования (далее ОПДО) в каждой возрастной группе предоставляется отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Групповые помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Группы, где осуществляется организация различных видов детской деятельности, оснащены соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарём. В каждой возрастной группе создана предметно-развивающая среда, в соответствии с Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- наличие разнообразия тематики материалов и оборудования;
- отражение в развивающей среде культурных и художественных традиций, климатогеографических особенностей;
- среда обеспечивает индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- среда мобильно подвергается изменениям, позволяющим по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;
- среда позволяет обеспечивать функции присмотра и ухода за детьми: наличие необходимых зон для осуществления культурно-гигиенических процедур.

В развивающей среде наличие игровых зон, оснащенных в соответствии с возрастом детей, учтены потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентированных на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет для нескольких детей, всех детей группы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО развивающая предметно - пространственная среда содержательна насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию основной общеобразовательной Программы.

Транспортируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

Вариативность среды. В наличии в МБДОУ (группе):

- различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Безопасность соответствует всем элементам требований по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Вывод: Организация предметно-развивающего пространства в группах соответствует возрасту детей, ФГОС дошкольного образования, обеспечивает охрану здоровья, развитие индивидуальности каждого ребенка.

Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников МБДОУ

<p>Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно - оздоровительная работа</p>	<p>Медицинское обслуживание воспитанников МБДОУ обеспечивает медицинский персонал ДГБ №13, для работы которого Учреждение предоставляет помещение с необходимыми условиями.</p> <p>В детском саду имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. Сюда входит:</p> <ul style="list-style-type: none">• медицинский кабинет,• процедурный кабинет <p>Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием:</p> <ul style="list-style-type: none">• холодильник для хранения вакцин• облучатель бактерицидный• шкаф для хранения лекарственных средств• аптечка для оказания неотложной помощи• ведра с педальной крышкой для мусора «А» и «В»• весы электронные• кушетка
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • динамометр ручной детский • тонометр с детской манжеткой • фонендоскоп • лотки, емкости-контейнеры для дезинфекции инструментов и использованных шприцев и игл <p>Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров.</p> <p>Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом Учреждения несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников.</p> <p>Проводится профилактика гриппа и ОРВИ. Дети получают витамины: ревит, аскорбиновую кислоту, в качестве дополнительного источника отвар шиповника и кураги.</p> <p>Используются организованные формы деятельности с широким использованием подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии.</p> <p>Проводится физкультурно-оздоровительная работа: комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода), чесночные ингаляции. Закаливание детского организма проводится систематически во все времена года.</p> <p>В МБДОУ проводятся следующие оздоровительные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закаливающие процедуры (точечный массаж, оздоровительный бег, дыхательная гимнастика); • воздушные, солнечные ванны; • гимнастика пробуждение после сна на постелях под музыку и хождение босиком по массажному коврику;
<p>Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении</p>	<p>В МБДОУ в группах полного дня организовано 4-х разовое питание детей на основании 10 дневного меню. В меню витаминизация блюд, наличие в рационе фруктов, соков, овощей, йодосодержащих продуктов, Приготовление пищи ведется на воде, прошедшей очистку.</p> <p>В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 интервал между приемами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах.</p> <p>Питание детей организовано с учётом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдения режима питания; • калорийности питания, ежедневного соблюдения норм потребления продуктов;

	<ul style="list-style-type: none"> • гигиены приёма пищи; • индивидуального подхода к детям во время питания; • правильности расстановки мебели. <p>Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДОУ проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции. Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется после проведения данного контроля.</p>
<p>Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами</p>	<p>В МБДОУ оборудованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физкультурные уголки во всех возрастных группах; • 1 спортивная площадка на территории ДОУ; • 6 прогулочных участков. <p>Данные объекты используются для проведения НОД по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годового плана воспитательно – образовательной работы МБДОУ.</p> <p>В МБДОУ имеется различное спортивное оборудование, отвечающее современным требованиям, а также разнообразные атрибуты, пособия и нестандартное физкультурное оборудование для занятий физкультурой</p> <p>Обеспеченность спортивным инвентарем – 100%.</p>
<p>Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.</p>	<p>Групповых помещений – 6, используются в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и годовым планом воспитательно – образовательной деятельности, составленного на каждый учебный год.</p> <p>Музыкально-спортивный зал – 1, в котором имеется музыкальные инструменты, музыкально – дидактические игры, костюмы для проведения праздников, развлечений и театрализованных представлений, аудио и видео аппаратура.</p>

1.9. Оценка работы с родителями

В целях организации систематической целенаправленной работы с родителями, организации преемственности ДООУ и семьи в деле воспитания детей в отчетном году была организована работа по реализации программы работы с родителями для дошкольников "Путь к успеху".

Кроме того, в рамках организации работы по обеспечению эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детей, их активному вовлечению в педагогический процесс были использованы и проведены следующие приемы и формы работы:

- Составление социального паспорта семей воспитанников. Выявление неблагополучных семей и семей группы риска.
- Оформление наглядной агитации (группы, фойе ДООУ, уличные стенды).
- Групповые родительские собрания, в т.ч. с привлечением работников госавтоинспекции, педагогов СОШ.
- Конкурсные выставки рисунков и поделок.
- Совместные конкурсно-развлекательные, праздничные мероприятия.
- Праздничные тематические утренники.
- Музыкально-спортивные праздники на улице с участием родителей.
- Фестиваль творчества талантливых детей.
- Семинары-практикумы, мастер-классы.
- Анкетирование родителей
- Привлечение родителей к участию в деятельности ДООУ, к разработке ООП ДООУ.
- Консультации, индивидуальные беседы, ознакомление с результатами мониторинга.
- День открытых дверей

Вышесказанное дает основание сделать вывод о том, что цели и задачи годового плана считаем реализованными, намеченные мероприятия выполнены в полном объеме.

В МБДОУ налажена эффективная система информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования через родительские собрания, наглядную информацию и электронные рассылки. Кроме того обеспечивается доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов через их размещение на сайте и стендах МБДОУ.

1.10. Результативность деятельности ДООУ за отчетный период

Воспитанники МБДОУ ежегодно принимают участие в музыкально – творческом фестивале «Маленькая страна», и физкультурно – оздоровительном фестивале здоровья.

II. Результаты анализа показателей деятельности

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	199 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	116 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	83
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	83
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	116
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	199 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	116 человек / 60%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человек / 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек / 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека / 50%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека /50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек / 63%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	5 человек / 63%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человека / 25%
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-1 человек/ 12.5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8 педагогов/ 199 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

В 2017 году в школу выпустили 28 детей из подготовительной группы «Смешарики».

Все выпускники детского сада успешно обучаются в школах города.

Основная масса детей поступает в школы по месту жительства. По анализу готовности детей к школе работа детского сада признана удовлетворительной.

Выводы и перспективы

Анализ работы за 2017 год позволил сделать некоторые выводы. В МБДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в МБДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В МБДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ.

В МБДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В МБДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2018-2019 учебном году:

1. Строить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Повышать качество образовательного процесса путём организации познавательной-исследовательской деятельности в развитии

личности дошкольников.

3. Повышать качество образования через профессиональный рост педагогов ДОУ.

4. Учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Таким образом, вышеприведенный анализ позволяет сформулировать цели и основные задачи на следующий учебный год.

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Создать условия для развития у педагогов проективных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

2. Продолжать совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в дошкольном учреждении, функционально моделирующую содержание детской деятельности с учетом ФГОС ДО.

3. Обеспечить взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей как условие выполнения ФГОС ДО и образовательной программы ДОУ через поиск эффективных форм взаимодействия с родителями.